

УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете
Пр. № 28
«29» августа 2012 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом № 88
от «05» октября 2012 г.
Директора МБОУ СОШ п. Пеледуй
/И.Г. Синюкова/

П О Л О Ж Е Н И Е № 12-18

п. Пеледуй

«05» октября 2012 г.

О работе с обучающимися нуждающимися в индивидуальной психолого–педагогической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе п. Пеледуй».

1. Общие положения

Психологическое здоровье личности является основой для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру, жизненно-важных навыков (коммуникативных, навыков разрешения проблем, принятия решений, самоконтроля и саморегуляции) и психологической устойчивости к социальным рискам.

Настоящее Положение закрепляет систему работы с обучающимися МБОУ СОШ п. Пеледуй которым требуется индивидуальная психолого–педагогическая помощь, их родителями и педагогами, определяет цели, задачи и порядок работы с данным контингентом обучающихся.

2. Цели и задачи

Основной целью является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде.

- оказание адресной эффективной помощи детям нуждающимся в индивидуальной психолого– педагогической помощи
- обеспечение психологической безопасности в образовательной среде для всех участников (учащихся, педагогов, родителей);
- обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направленных на профилактику отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное) среди детей и подростков;
- повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации;

3. Основания для постановки на индивидуальный психологический учет (ИПУ):

- факты аутоагрессивного поведения
- информация от педагогов
- обращение родителей
- информация из социума
- результаты диагностик психолога, соцпедагога, классного руководителя
- дети, находящиеся в социально-опасном положении

- дети имеющие семейную историю суицида, психотравму по потере близких
- заключение психолога
- дети, родители которых находятся в разводе
- дети, проживающие с отчимами и мачехами

4. Порядок работы с учащимися нуждающимися в индивидуальной психолого–педагогической помощи

1. При выявлении учащегося подлежащего ИПУ в течении двух дней на него заводится индивидуальная карта.
2. Проводятся беседы с родителями обучающегося, педагогами, одноклассниками с целью сбора дополнительной информации и коррекционной работы.
3. В течении одной недели составляется план индивидуальной работы с данным обучающимся, его семьей, педагогами и одноклассниками.
4. Осуществляется взаимодействие со специалистами здравоохранения, социального обеспечения, службой занятости и общественными организациями социума и др.
5. С целью формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру, жизненно-важных навыков (коммуникативных, навыков разрешения проблем, принятия решений, самоконтроля и саморегуляции) и психологической устойчивости к социальным рискам в ОУ проводится следующая работа

Для учащихся:

- а) занятия с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков:
 - основы аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, умение преодоления стресса;
 - коммуникативные навыки;
 - уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха;
 - конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций;
 - основы конфликтологии и конструктивного взаимодействия.
- б) классные часы, диспуты, ток-шоу, школьные акции, круглые столы (с участием специалистов системы здравоохранения, внутренних дел, молодежных организаций) на темы о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, детско-родительских взаимоотношениях, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом.
- в) развитие форм ученического самоуправления, волонтерского движения «Сверстник-сверстнику», групп само- и взаимопомощи с целью повышения активности самих подростков, формирования у них чувства ответственности за свою жизнь, навыков самоорганизации и самореализации.

Для педагогов:

- а) различные формы информационно-просветительской работы (психологические практикумы, конференции, семинары, деловые игры, проектная деятельность) на темы особенностей подросткового возраста, психологии отклоняющегося поведения среди детей и подростков, причинах и признаках подростковых суицидов, неформальных молодежных течений, взаимодействия семьей и др.). Желательно использование совместных форм деятельности (педагоги-учащиеся, педагоги-родители).
- б) мероприятия, направленные на гармонизацию социально-психологического микроклимата в педколлективах, профилактику синдрома профессионального выгорания педагогов (тренинги личностного роста, командное взаимодействие в коллективе, группы профессиональной взаимопомощи по методу Балинта и т.д.).

Для родителей:

- а) различные формы информирования об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения подростков, способах конструктивного разрешения конфликтов

в семье, (родительские собрания в интерактивной форме, круглые столы, дискуссии, просмотры кинофильмов с последующим обсуждением, родительские клубы, клубы по интересам, воскресные школы для родителей и др.).

б) совместная деятельность родителей и детей, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений (спортивные соревнования, походы, ремонт школы, семейные конкурсы и т.д.).

в) комплексная помощь семьям в кризисных ситуациях («домашнее визитирование», психологическое консультирование родителей, междисциплинарное взаимодействие со специалистами здравоохранения, социального обеспечения, службой занятости и общественными организациями социума и др.)