

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

ПРОГРАММА

по психокоррекции
обучающихся по программе VII вида
10 - 14 лет

2016 /2017 учебный год

Исполнитель:

Захарова Людмила Сергеевна,

Педагог-психолог МБОУ СОШ

п. Пеледуй

п. Пеледуй

Пояснительная записка

Теоретическое обоснование программы.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

В нашей школе в общеобразовательных классах обучаются дети ОВЗ по программе 7 вида обучения. Для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций и речевого развития была организована группа детей с 7 видом обучения для психокоррекционных занятий с педагогом – психологом.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия в группе учащихся 45 минут. Частота занятий - 1 раз в неделю.

В работе с учащимися используется модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- ✓ помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- ✓ формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);

- ✓ повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- ✓ развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- ✓ формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- ✓ развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- ✓ создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- ✓ развитие познавательной активности учащихся,
- ✓ формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- ✓ формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ✓ формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- ✓ обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- ✓ психологическая коррекция поведения ребёнка
- ✓ социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Аппаратные средства

Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

Не аппаратные средства

(игры, специализированные приспособления)

Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, стенд с эмоциями и т.д.)

Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)

Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)

Тетради для творческих работ учащихся

Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов

(13 часов)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений

(9 часов)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение

адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения

(7 часов)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

(7 часов)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

ИТОГО:34 ЧАСА

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных

Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.

Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Даты	
				Планир.	Фактич.
Исследования учащихся					
1.	Методика "Векслера"	Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты	1	3.09	
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"					
2.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	Упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.	2	10.09 17.09	
3.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	Упражнение "Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно", "Составь предложение из букв",	2	24.09	
4.	"Коррекция памяти.	"Соедини точки и назови	2	1.10	

	Обучение приемам запоминания".	животное", "Собери картинку из частей и составь рассказ", "Реши кроссворд".		8.10	
5.	"Коррекция восприятия".		2	15.10 22.10	
6.	"Релаксация - напряжение"		2	29.10 12.11	
7.	"Развитие рефлексивных навыков"		2	19.11 26.11	
Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг "Среди людей":					
8.	Освоение приемов активного общения "Я и другие"	В тренинге коммуникативных умений рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Учащимся крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других. Упражнения: "ВЫБЕРИ ОСТРОВ", "ВСТРЕЧА", "ВЕЗДЕХОДЫ", "ЕЖИК", "ЭХО", "ПЕРЕДАЧА РИТМА" и т.д.	1	3.12	
9.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"		1	10.12	
10.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"		1	17.12	
11.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"		1	24.12	
12.	"Обучение владению собой"		1	14.01	
13.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"		1	21.01	
14.	Сплочение группы "Учимся общаться"		1	28.01	
15.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"		1	4.02	
16.	"Стили общения"		1	11.02	
Коррекция поведения "Познавая себя и других"					
17.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	Упражнения: "А теперь я", "Бабочки", "Цифра - группа", "Властелин кольца", "Командный узел", "Давайте жить дружно", "Спиной к спине", рефлексия.	1	18.02	
18.	"Я и мои чувства"		1	25.02	
19.	"Что такое доброта?"		1	4.03	
20.	"Добрый быть на свете веселей"		1	11.03	
21.	"Добрый быть полезно"		1	18.03	
22.	"Правда, ложь, фантазия"		1	25.03	
23.	"Учимся управлять своими эмоциями"		1	8.04	
"Коррекция эмоционально-личностной сферы"					
24.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	Упражнения "Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи", "Ролевая гимнастика", "Взаимоотношения", "Розовый куст", "Поза покоя", рефлексия.	1	15.04	
25.	"Послушание".		1	22.04	
26.	"Застенчивость".		2	29.04 6.05	

27.	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".		2	13.05 20.05	
Итоговые исследования учащихся					
28.	Методика "Векслера"	Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты	1	27.05	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативные документы
2. Закон об образовании РФ.
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Федеральная программа развития образования. 2000г.
5. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей, 1998г.
6. Устав МОУ "СОШ п.Пеледуй"

ЛИТЕРАТУРА.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.

22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.
29. ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ
30. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" [http://www.schoolpress.ru/journal issues/razvitiie/index.php](http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php)
31. Газета "Школьный психолог"
32. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
33. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
34. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
35. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>