

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

---

**Рассмотрено и согласовано на заседании**

МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО Незнамова З.И.

« 29 » августа 2013г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР  
Якунина Т.В.

« 6 » сентября 2013 г.

**«Утверждаю»**

директор МБОУ СОШ  
п. Пеледуй  
Синюкова И.Г.

«10 » сентября 2013 г.

## **Рабочая программа**

по внеурочной деятельности.  
кружок «Эрудит»

для 2А класса

2013 /2014 учебный год  
Составлена учителем: Колобовой О.А.

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

- программы КУРСА « Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» (базовый уровень);
- авторскому пособию О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам 7-8 лет (2 класс) .

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на развитие воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект**

- Развитие речи.
- Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

### **Воспитывающий аспект**

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

На изучение курса отводится 34 часа, 1 занятие в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам 7-8 лет (2 класс) : учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А.Холодова. – М.: РОСТ книга, 2010 г.

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 7-8 лет (2 класс)./

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам 7-8 лет (2 класс) Методическое пособие + Программа курса «РПС». – 3-е изд; -М.: РОСТкнига, 2010.

## Универсальные учебные действия. 2 класс.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Информатика, логика, математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика, логика, математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

---

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Информатика, логика, математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

## Кружок «Информатика, логика, математика»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема урока	Кол-во часов	Форма и вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	1	12
1	<b>Сентябрь.</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч	Тестирование	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>Знать</b> алгоритм работы в группе.  <b>Уметь:</b>  находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание.		
2		Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1 ч	Познавательная игра. Игры на развитие внимания	Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.			
3		Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	1 ч	Познавательная игра. Игры на развитие внимания.				
4		Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1 ч	Соревнование. Игры на развитие памяти.				
5		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1 ч	Урок-игра. Игры на развитие памяти				

6	Октябрь	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1 ч	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий		
7		Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.				
8		Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1 ч	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления				
9	ноябрь	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»..	1 ч	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.				

10	Тренировка внимания. «Лабиринт»,	1 ч	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. Знакомство с понятием: «закодированное слово»	<b>Знать:</b> алгоритм решения простых и составных задач. <b>Уметь:</b> делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова.		
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1ч	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления				
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1 ч	Игры на развитие памяти.				

13	Декабрь	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1 ч	Игры и упражнения на развитие мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно – образного мышления.	<b>Знать:</b> правила составления ребусов. <b>Уметь:</b> отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.		
14		Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1 ч	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Развитие быстроты реакции.  Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, числографы, уникальные фигуры			
15		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1 ч	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри			
16		Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1 ч	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.				
17	Январь	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1 ч	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Обучение поиску закономерностей. Отработка понятия: антонимы.	<b>Уметь:</b> Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.		
18		Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1 ч	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём			



19		Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1 ч	Игры и упражнения на развитие логического мышления.				
20	<b>Февраль</b>	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1 ч	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие наглядно – образного мышления	<p><b>Знать:</b> алгоритм работы в группах, правила составления ребусов</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.</p>		
21		Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1 ч	Игры и упражнения на развитие воображения.	Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы			
22		Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1 ч	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.				
23		Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1 ч	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.				
24		Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1 ч	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	<p>Отработка понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы</p> <p>Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри.</p>	<p><b>Уметь:</b> называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.</p>		

25	Март	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1 ч	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы	<b>Уметь:</b> точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.		
26		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1 ч	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри			
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1 ч	Игры и упражнения на развитие логического мышления.				
28	Апрель	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1 ч	Игры и упражнения на развитие воображения.	Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы	<b>Знать:</b> самые распространённые фразеологизмы  <b>Уметь:</b> точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы.		
29		Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1ч	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.				
30		Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1ч	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления				
31		Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1ч	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления				

32	Май	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1ч	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова.	<b>Уметь:</b> точно выполнять действия под диктовку, подобрать, решать задачи фразеологизмы, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.		
33		Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1ч	Игры и упражнения на развитие воображения				
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1ч	Тестирование.				

