

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

**Рассмотрено и согласовано на заседании «Согласовано»  
«Утверждаю»**

МО учителей

Заместитель директора  
СОШ

директор МБОУ

*начальных классов*

*по УВР*

*п. Пеледуй*

Руководитель МО Незнамова З.И.

Якунина Т.В.

Синюкова И.Г.

---

« 29 » августа 2013г.

---

« 6 » сентября 2013 г.

---

«10 » сентября 2013 г

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности.  
кружок «Эрудит»(развитие речи)

для 2А класса

2013 /2014 учебный год

Составлена учителем: Колобовой О.А.

### Пояснительная записка

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того. Чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, т.е. обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

#### Цели:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке,
- содействовать развитию речи детей,
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития учащихся,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития учащихся.

:

## **Содержание программы по развитию речи**

### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения: обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

2. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение. олицетворение. Вежливы слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (: сравнение, олицетворение) по образцу, из данных слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте. Составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д  
Умение использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане на изучение курса во 2 классе отводится 1 час в неделю при 35 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 35 часов.

Рабочая программа составлена на основе авторского комплекта учебно-методический пособий курса «Речь» Т.Н. Соколовой 2 класс.

## **Тематическое планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема урока</b>
1	2.09	Слово. Значение слова.
2	9.09	Многозначные слова.
3	16.09	Омонимы.
4	23.09	Омофоны, омоформы.
5	30.09	Синонимы.
6	7.10	Антонимы.
7	14.10	Фразеологизмы.
8	21.10	Фразеологизмы.
9	28.10	Фразеологизмы.
10	11.11	Пословицы.
11	18.11	Загадки.
12	25.11	Изобразительные средства языка. Сравнение.
13	2.12	Изобразительные средства языка. Олицетворение.
14	9.12	Текст. Тема текста. Заглавие.
15	16.12	Текст. Опорные слова.
16	23.12	Опорные слова.
17	30.12	Проверочная работа.
18	13.01	Деление текста на части. Составление плана.
19	20.01	Виды плана.
20	27.01	Виды планов.
21	3.02	Связь между предложениями в тексте.
22	10.02	Связь между частями текста.
23	17.02	Работа с деформированным текстом.
24	3.03	Редактирование текста.
25	10.03	Типы текста. Описание.
26	17.03	Типы текста. Описание.

27	31.03	Текст – сравнительное описание.
28	7.04	Типы текста. Повествование.
29	13.04	Типы текста. Рассуждение.
30	20.04	Типы текста. Рассуждение.
31	27.04	Сочинение на тему «Мой выходной день».
32	4.05	Редактирование текста.
33	11.05	Повторение пройденного.
34	18.05	Повторение пройденного.
35	25.05	УРОК-игра «Умники и умницы»

**Методическое обеспечение:**

Т.Н.Соколова. Методическое пособие «Школа развития речи».

Т.Н.Соколова. Рабочая тетрадь «Школа развития речи» в двух частях.