

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»**

**Рассмотрено и согласовано на заседании  
МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО Незнамова З.И.**

**« 29 » августа 2013г.**

**«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Якунина Т.В.**

**« 6 » сентября 2013 г.**

**«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ  
п. Пеледуй  
Синюкова И.Г.**

**«10 » сентября 2013 г**

**Рабочая программа**

**по «Информатике»**

**для 2А класса**

**2013 /2014 учебный год**

**Составлена учителем: Колобовой О.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника-тетради в 2-х частях «Информатика в играх и задачах» 2 класс и контрольного материала, автор Горячев А.В.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся. В соответствии с этим реализуется типовая программа «Информатика», Горячев А.В.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация личностное саморазвитие. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели **обучения информатике:**

развитие познавательных способностей, логического мышления, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог;

обогащение нравственного опыта младших школьников.

На основании требований ФГОС в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: совершенствование навыков речевого общения, развитие коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной компетенции учащихся. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка.

Это определило необходимость выделить в календарно-тематическом планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний..

Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности - ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по информатике, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня. С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Общие учебные умения, навыки предполагают повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса информатики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания наблюдение, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр.

При выполнении творческих работ формируется:

умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности;

искать оригинальные решения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, составлять план, таблицы, схемы, графы. На уроках учащиеся могут:

участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);

приводить примеры;

подбирать аргументы;

перефразировать мысль (объяснять «иными словами»);

формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, энциклопедическими материалами. При развивающем обучении стимулируются активные формы познания:

наблюдение;

опыты;

обсуждение разных мнений, предположений;

учебный диалог и пр.

Большую значимость имеет информационно-коммуникативная Деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (схема, таблица и др.), отделения основной информации от второстепенной.

Учащиеся должны овладеть следующими учебными действиями:

обосновывать суждения;

давать определения;

приводить доказательства (в том числе от противного);

объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика.

В результате изучения материала учащиеся должны **уметь**:

предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;

точно выполнять действия под диктовку учителя;

отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

## **Основное содержание программы**

**2-й класс**

**(34 часа)**

### **План действий и его описание.**

Последовательность действий.

Последовательность состояний в природе.

Выполнение последовательности действий.

Составление линейных планов действий.

Поиск ошибок в последовательности действий.

Знакомство со способами записи алгоритмов.

Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

### **Отличительные признаки и составные части предметов.**

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.

Сравнение двух или более предметов.

Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Составные части предметов.

### **Множества**

Множество.

Элементы множеств.

Способы задания множеств

Сравнение множеств.

Равенство множеств.

Сравнение множеств по числу элементов.

Пустое множество

Отображение множеств

Кодирование

Вложенность (включение) множеств

Пересечение множеств

Объединение множеств

**Логические рассуждения.**

Истинность и ложность высказываний.

Логические рассуждения и выводы.

Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов.

Высказывания и множества. Вложенные множества.

Построение отрицания высказываний.

**Учебно – тематический план  
2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Контрольные работы
1	План действий и его описание	9	8	1
2	Отличительные признаки и составные части предметов	8	7	1
3	Множества	11	10	1
4	Логические рассуждения	6	5	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

**Программа** Учебные программы для начальной школы в образовательной системе «Школа 2100» Москва: «Баласс», 2011г.

**Учебник** Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2 класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2011г.

Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 2 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011г.

**Дополнительная литература** Крылова О.Н., Информатика. Тесты. 2 класс

№ урока	Тема урока, тип урока	Теоретический материал	Компьютерный практикум	Элементы содержания	Требования к (предметным и метапредметным* результатам)		Контрольно-оценочная деятельность	Дом. задание	Дата проведения	Дата по факту
					Обучающийся научится	Обучающийся сможет научиться				
<b>План действий и его описание - 9 ч</b>										
1	Признаки предметов Урок формирования умений и навыков.	С. 1-5	Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе.	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов.	Уметь: - описывать признаки предметов; - сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.		с. 5, № 8	<u>6.09</u>	
2	Описание предметов Урок формирования умений и навыков.	С. 6-9	Компьютер состав компьютера	Разбиение предметов на группы по заданным признакам.	Уметь: - описывать признаки предметов; - сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.		с. 9, № 18	13.09	

3	Состав предметов Урок формирования умений и навыков.	С. 10-13	Комп. практикум Вкл., выкл. компьютера	Составные части предметов	Знать: -составные части предметов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.		с. 13, № 28	20.09	
4	Действия предметов Урок формирования умений и навыков.	С. 14-17	Комп. практикум Работа с мышью	Предметы и их действия.	Уметь: -описывать предметы через их признаки, составные части, действия.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.	Тест	с.17, № 38	27.09	
5	Симметрия Урок ознакомления с новыми понятиями и овладения новыми навыками	С. 18-21	Комп. практикум Работа с мышью	Понятие симметрии, симметричности фигур. Построение симметричных фигур.	Уметь: - находить симметричные фигуры в группе объектов; - строить симметричные фигуры.	Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов.		с. 21, № 49	4.10	
6	Координатная сетка Урок ознакомления с новыми понятиями и овладения новыми навыками	С. 22-26	Комп. практикум Работа с мышью	Понятие координаты объекта. Координатная сетка.	Знать: понятие координаты. Уметь: - находить объект по заданным координатам; - называть координаты объекта.	Подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.		с. 26, № 59	11.10	
7	<b>Контрольная работа по</b>			Выделение признаков	Уметь: - предлагать	Планирование последовательности шагов	<b>К.Р.</b>		18.10	

	теме «План действий». Урок проверки знаний и умений.			предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; - выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам; - ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.	алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов.				
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний и умений.	С. 27-28	Комп. Работа с мышью	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	Уметь: - описывать предметы через их признаки, составные части, действия; - предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; - выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам; - ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы; - находить объединение и пересечение наборов предметов.	Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов. Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Установление причинно-следственных связей, исправление ошибок. Выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		с. 28, № 67	25.10	
9	Повторение пройденного материала.			Выделение признаков предметов,	Уметь: - описывать предметы через их	Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при	Тест		15.11	

	Урок обобщения и систематизации знаний.			узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	признаки, составные части, действия; - предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; - выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам; ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы; - находить объединение и пересечение наборов предметов.	выделении признаков, сравнении и классификации объектов. Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.				
--	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Отличительные признаки и составные части предметов - 8 ч**

10 (1)	Действия предметов. Урок формирования умений и навыков.	С. 29-38	Комп. практикум «Клавиатурный тренажер»	Понятие действия предметов.	Уметь: - определять результат действия; - определять действие, которое привело к данному результату.	Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов.		с. 38, № 9	22.11	
11 (2)	Обратные действия. Урок формирования умений и навыков.	С. 39-42	Комп. практикум «Клавиатурный тренажер»	Понятие обратного действия. Обратная операция.	Уметь: - определять результат действия; - определять действие, которое привело к данному результату; - определять действие, обратное заданному.	Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов. Подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической		с. 42, № 18	29.11	

						цепи рассуждений.				
12 (3)	Последовательность событий. Урок формирования умений и навыков.	С. 43-46	Комп. практикум «Клавиатурный тренажер»	Понятие последовательности событий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий.	Уметь: - приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.		с. 46, № 28	6.12	
13 (4)	Алгоритм. Урок формирования умений и навыков.	С. 47-50	Комп. практикум «Клавиатурный тренажер»	Понятие алгоритма. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.	Уметь: - составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму.	Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.	Тест	с. 50, № 38	13.12	
14 (5)	Ветвление. Урок формирования умений и навыков.	С. 51-54	Комп. практикум «Клавиатурный тренажер»	Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	Уметь: - составлять алгоритмы с ветвлениями.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Построение логической цепи рассуждений.		с. 54, № 48	20.12	
15 (6)	<b>Контрольная работа по теме</b> «Отличительные признаки предметов». Урок проверки знаний и умений.			Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Способы записи алгоритмов. Ветвления в алгоритмах.	Уметь: - определять результат действия; - определять действие, которое привело к данному результату; - определять действие, обратное заданному; - составлять алгоритм, выполнять действия по	Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.	<b>К.р</b>		27.12	

					алгоритму; - составлять алгоритмы ветвлениями.					
16 (7)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок обобщения и систематизации знаний.	С. 54-56	Комп. практикум «Клавиатурный тренажер»	Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Способы записи алгоритмов. Ветвления в алгоритмах.	Уметь: - определять результат действия; - определять действие, которое привело к данному результату;	Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации		с. 56, № 56	17.01	
17 (8)	Повторение пройденного материала. Урок обобщения и систематизации знаний.	С. 57-60	Комп. практикум «Клавиатурный тренажер»	Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Способы записи алгоритмов. Ветвления в алгоритмах.	Уметь: - определять результат действия; - определять действие, которое привело к данному результату;	Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации	Тест	с. 60, № 66	24.01	
<b>Множества - 11 ч</b>										
18 (1)	Множество. Элементы множества. Урок введения новых понятий, формирования умений и навыков.	С. 3-5	Комп. практикум	Понятие множества предметов. Элементы множества.	Знать: - понятия множества, элементов множества. Уметь: - определять множество по его элементам.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие.		с. 5, № 10	31.01	
19 (2)	Способы задания	С. 6-9	Комп. практикум	Число элементов множества. Способы задания	Уметь: - задавать множества,	Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное		с. 9, № 20		

	множеств. Урок формирования умений и навыков.		м	множеств. Принадлежность элементов к заданному множеству.	определять количество элементов, часть элемента. его исключи- тельный	достраивание с воспол- нением недостающих компонентов. Построение логической цепи рассуждений.			7.02	
20 (3)	Сравнение множеств. Урок формирования умений и навыков.	С. 10- 13	Комп. практику м	Количество элемен- тов множества. Способы сравнения множеств.	Уметь: - соотносить количество элементов множеств; - находить тождественные множества.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие.		с. 13, № 30	14.02	
21 (4)	Отображение множеств. Урок формирования умений и навыков.	С. 14- 17	Комп. практику м	Соответствие элементов двух множеств.	Уметь: - отображать множества.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие.	Тест	с. 17, № 40	21.02	
22 (5)	Кодирование. Урок- практи- кум	С. 18- 21	Комп. практику м	Понятие кодирова- ния. Кодирование и декодирование ин- формации. Ключи.	Уметь: - кодировать информацию при помощи ключей.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно- графическая или знаково- символическая). Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.		с. 21, № 49	28.02	
23 (6)	Вложенность множеств. Урок формирования умений и навыков.	С. 22- 25	Комп. практику м	Отношения между множествами (вло- женность). Признаки вложенности мно- жеств.	Уметь: - различать вложенные множества.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-		с. 25, № 60	7.03	

						графическая или знаково-символическая). Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.				
24 (7)	Пересечение множеств. Урок формирования умений и навыков.	С. 26-29	Комп. практикум	Отношения между множествами (пересечение). Признаки пересечения множеств.	Уметь: - находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая). Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий, изменений. Построение логической цепи рассуждений.	Тест	с. 29, № 70	14.03	
25 (8)	Объединение множеств. Урок формирования умений и навыков.	С. 30-33	Комп. практикум	Отношения между множествами (объединение). Признаки объединения множеств.	Уметь: - находить на рисунке область объединения двух множеств и называть элементы из этой области.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.		с. 33, № 79	21.03	
26	<b>Контрольная</b>			Способы задания	Уметь:	Анализ объектов с целью	<b>К. Р.</b>		21.03	

(9)	<b>работа по теме</b> «Множества» Урок проверки знаний и умений			множеств. Принадлежность элементов к заданному множеству. Отношения между множествами.	- задавать множества, находить область пересечения и объединения множеств; - определять вложенные множества.	выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие.				
27 (1 0)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний и умений.	С. 34-35	Комп. практикум	Способы задания множеств. Принадлежность элементов к заданному множеству. Отношения между множествами.	Уметь: - находить и исправлять ошибки в задании множества; - находить область пересечения и объединения множеств; - определять вложенные множества.	Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.		с. 35, № 87	4.04	
28 (1 1)	Повторение по теме «Множества» Урок обобщения и систематизации знаний.	С. 36-40	Комп. практикум	Способы задания множеств. Принадлежность элементов к заданному множеству. Отношения между множествами.	Уметь: - задавать множества, находить область пересечения и объединения множеств; - определять вложенные множества.	Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Тест	с. 40, № 10	11.04	
<b>Логические рассуждения - 6ч</b>										
29 (1)	Высказывание. Понятия <i>истина</i> и <i>ложь</i> . Урок введения новых понятий.	С. 41-46	Комп. практикум	Понятие высказывания, истинности и ложности высказывания.	Уметь: - отличать высказывания от других предложений; - приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассужде-		с. 46, № 12	18.04	

30 (2)	Отрицание. Урок формирования умений и навыков.	С. 47-50	Комп. практикум	Отрицание высказывания с помощью частицы НЕ.	Уметь: - строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.		с. 50, № 23	25.04	
31 (3)	Высказывания со связками <i>и</i> , <i>или</i> . Урок формирования умений и навыков.	С. 51-57	Комп. практикум	Построение высказываний, содержащих операции «И», «ИЛИ».	Уметь: - строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.	Тест	с. 50, № 24	16.05	
32 (4)	Графы. Деревья. Комбинаторика. Урок формирования умений и навыков.	С. 58-62	Комп. практикум	Понятие дерева рассуждений. Построение графов. Решение задач с помощью графов. Решение комбинаторных задач.	Уметь: - отображать предложенную ситуацию с помощью графов; - определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Уметь: - находить выигрышную стратегию в некоторых играх.	Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений. Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.		с. 62, № 58		
33 (5)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Логические			Выполнение мониторинговой работы.	Уметь: - отличать высказывания от других	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Планирование последовательности шагов	<b>К.Р.</b>		23.05	

	рассуждения» Урок проверки знаний и умений				предложений; - определять истинные и ложные высказывания; - строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ»; - отображать предложенную ситуацию с помощью графов.	алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.				
34 (6)	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. Урок обобщения и систематизации знаний		Комп. практикум	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь: - приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания; - строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. - строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».	Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений.			30.05	