

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

Рассмотрено и согласовано на заседании	«Согласовано»	«Утверждаю»
МО учителей начальных классов Руководитель МО Незнамова З.И.	Заместитель директора по УВР Якунина Т.В.	директор МБОУ СОШ п. Пеледуй Синюкова И.Г.
_____	_____	_____
<u>« 29 »</u> августа 2013г.	<u>« 6 »</u> сентября 2013 г.	<u>«10 »</u> сентября 2013 г

Рабочая программа

по Математике.

для 2А класса

2013 /2014 учебный год

Составлена учителем: Колобовой О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать **три группы задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

– формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления; о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий; навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

– развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

– развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

– формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

– знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

– формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); навыков самостоятельной познавательной деятельности; навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания программы учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Например, изучение чисел второго десятка – одна из центральных тем 1-го года обучения – начинается со знакомства с числами первой сотни. Это помогает сформировать у учащихся уже на начальном этапе правильное понимание различий между цифрой и числом, принципа позиционности десятичной системы счисления.

Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объема и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе – принцип вариативности предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной частей содержания образования.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение материала на уровне требований стандарта начального общего образования, обязательного для всех учащихся на момент окончания начальной школы.

В программе требования к уровню усвоения обязательного материала по каждой изучаемой теме сформулированы для каждого года обучения в рубриках «Учащийся должен знать» и «должен уметь». В учебниках они даются в виде системы упражнений в рубрике «Проверочные задания».

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

В вариативной части значительное место отводится развитию пространственных представлений учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений, широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, расширенный объем знаний по геометрии, работу с пространственными моделями геометрических фигур.

Содержание программы представлено в разделах «Общие свойства предметов и групп предметов», «Числа и величины», «Операции над числами», «Наглядная геометрия». Основные содержательные линии курса сгруппированы в разделах «Числа и величины» и «Операции над числами».

Раздел «Числа и величины» включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления.

Психологами установлено, что формирование навыков счета базируется на пространственных представлениях. В связи с этим большое значение в программе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава однозначных и двузначных чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания. Один из самых ярких зрительных образов числового ряда, формируемых в учебных пособиях по данному курсу, основывается на расположении четных и нечетных чисел в ряду чисел. Знание порядка расположения этих чисел в числовом ряду способствует формированию навыков устных вычислений (увеличения и уменьшения чисел на 2, 3, 4).

Изучению величин, помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения), отводится важная роль в развитии пространственных представлений

учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) способствуют в дальнейшем эффективному освоению навыков устных вычислений и выработке критической оценки полученных результатов, позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал раздела «Операции над числами» традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

В настоящей программе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем – на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем – на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения), умножение и деление однозначных чисел (таблица умножения), сложение и вычитание разрядных единиц, умножение разрядных единиц на однозначное число, умножение и деление на 10, 100, 1000.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приемы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и последней цифры результата и др.

Программа предоставляет широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс

увлекательным, развивает математические способности школьников. Освоение приемов рациональных вычислений относится к вариативной части программы и не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися.

При отработке навыков письменных вычислений с многозначными числами программа предусматривает знакомство с техникой вычислений на калькуляторе. При этом предполагается критическая оценка результата, полученного с помощью калькулятора.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Раздел программы «Общие свойства предметов и групп предметов» направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы.

Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

Раздел программы «Наглядная геометрия» на этапе начального обучения направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений.

Цели изучения этого материала на этапе начального обучения:

- 1) знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами;
- 2) развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве);
- 3) формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей);
- 4) развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во-первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

Основная часть программы обязательна для изучения ее всеми учащимися. Требования к уровню усвоения сформулированы в конце программы (рубрики «Учащиеся должны знать» и «должны уметь»).

Темы, предлагаемые к изучению на пропедевтическом уровне, обязательны для ознакомления с ними всех учащихся. Отработка навыков по этим темам не предполагается (в требованиях к знаниям и умениям учащихся эти навыки отражены в рубриках «Учащиеся могут знать» и «могут уметь»).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 37.

Количество часов во II четверти – 29.

Количество часов в III четверти – 39.

Количество часов в IV четверти – 31.

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в комплект для четырехлетней начальной школы «Планета знаний» (под общей редакцией И. А. Петровой):

Башмаков, М. И. Математика : учебник для 2 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1–2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

Башмаков, М. И. Математика : рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Математика. 2 кл.» / М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия разрядов (единицы, десятки, сотни); переместительное и сочетательное свойства сложения;
- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- табличные случаи умножения чисел на 2, 3, 4 и 5;
- названия числовых выражений (произведение, частное);
- правило перестановки множителей в произведении;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;
- названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник);
- названия единиц измерения времени (час, минута, секунда);

должны уметь:

- считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением;
- выполнять 4 арифметических действия с числом 0;
- вычислять значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление;

могут знать:

- названия компонентов действий умножения (множители) и деления (делимое, делитель);
 - правило округления чисел, полученных в результате измерения;
 - признаки делимости на 2 и на 5;
 - названия единиц измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объема (кубический метр) и температуры (градус);
 - изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата);
 - отдельные свойства прямоугольного треугольника;
- могут уметь:**
- складывать и вычитать сотни;
 - вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
 - округлять данные, полученные путем измерения;
 - решать текстовые задачи в 2–3 действия на сложение и вычитание;
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью таблицы умножения;
 - различать прямой, острый и тупой углы;
 - упорядочивать предметы по длине, площади, объему, массе;
 - определять время по часам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-	Тип	Элементы	Требования	Элементы	Вид	Домашне	Дата
---	------------	------	-----	----------	------------	----------	-----	---------	------

п/п	(этап проектной или исследовательской деятельности)	во часов	урока	содержания	к уровню подготовки обучающихся	дополнительного (необязательного) содержания	контроля. Измерители	е задание	проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Что мы знаем о числе										
1	Цифры	1	Комбинированный	Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел	Знать понятия «число», «цифра»; четные и нечетные числа; разные системы обозначения чисел (римские, греческие, китайские, европейские числа). Уметь читать и записывать числа	Разные системы обозначения чисел (римские, греческие, китайские, европейские числа). Работа по картине И. Айвазовского «Девятый вал»	Фронтальный опрос	Учебник, ч. 1. С. 4–5	2.09	
2	Собираем группы	1	Комбинированный	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двухзначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем	Знать понятия «десяток», «сотня», «тысяча»; названия круглых чисел. Уметь читать и записывать круглые двухзначные числа; записывать числа цифрами;	Римские цифры, греческие буквы	Индивидуальный опрос	С. 6–7	3.09	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					дополнять до ближайшего десятка					
3	Считаем десятками и сотнями	1	Комбинированный	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двухзначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем	Иметь представление о разрядном составе числа. Уметь определять количество десятков в круглых числах до 100; решать задачи; выполнять сложение и вычитание круглых десятков	Комбинаторные задачи	Работа в парах	С. 8–9	4.09	
4	Запись числа	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100	Знать названия двухзначных чисел; разрядный состав числа. Уметь читать и записывать двухзначные числа; составлять модель числа; придумывать шифры	Модель десятка. Шифры	Тест	С. 10–11	5.09	
5	Расстановка чисел	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100	Знать понятие «двухзначное число»; название, обозначение десятков и единиц цифрами. Уметь располагать двухзначные числа на числовом луче;	Анаграмма	Фронтальный опрос	С. 12–13	9.09	

					восстанавливать числовой					
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					ряд; называть соседей данного числа					
6	Сравнение чисел	1	Комбиниро ванный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	Знать способы сравнения чисел: по количеству предметов на рисунке, по записи, с помощью числового луча; знать понятие «числовое неравенство». Уметь сравнивать числа разными способами; восстанавливать числовые неравенства	Математичес кие ребусы	Индивиду альный опрос	С. 14–15	10.0 9.	
7	Маленькие числа	1	Комбиниро ванный	Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел	Знать приемы вычислений: с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел.	Логические задачи	Фронтальн ый опрос	С. 16–17	11.0 9	

					<i>Уметь</i> выполнять вычисления разными способами в пределах десятка; решать задачи					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Прибавляем и вычитаем однозначное число	1	Комбинированный	Вычитание и сложение однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и в пределах 20 без перехода через десяток; решать арифметические задачи	Математические ребусы	Индивидуальный опрос	С. 18–19	12.0 9	
9	Считаем до 100	1	Комбинированный	Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток	<i>Уметь</i> выполнять сложение с круглым числом; выполнять вычитание круглого числа; выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток; решать задачи с величинами	Математические ребусы	Работа в парах	С. 20–21	16.0 9	
10	Задачи принцессы Турандот	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь</i> составлять краткую запись к задаче; выделять главные слова; читать схемы к задачам	Лабиринт	Тест	С. 22–23	17.0 9	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 1	Придумыва ем задачи	1	Комбини рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи и рисунку; решать задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах сотни	Шифр	Работа в парах	С. 24–25	18.0 9	
1 2	Входная контрольная работа	1	Урок- контроль	Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь выполнять сложение с круглым числом; выполнять вычитание круглого числа; выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток; решать задачи с величинами		Контроль ная работа (35 минут)		19.0 9	
1 3	Работа над ошибками	1	Комбини рованный	Сложение и вычитание двухзначных чисел без	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять сложение с круглым числом;		Практическ ая работа		23.0 9	

				перехода через десяток	выполнять вычитание круглого числа; выполнять					
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток; решать задачи					
1 4	Семь раз отмерь	1	Комбини- рованный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать понятия «длина ломаной», «периметр многоугольника», «площадь фигуры», «объем фигуры». Уметь различать понятия «длина», «площадь», «объем»; вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площади фигур; сравнивать объем фигур	Объемные фигуры	Фронталь- ный опрос	С. 26–27	24.0 9	
1 5	Повторение по теме «Что мы знаем о числе»	1	Комбини- рованный	Вычисление периметра многоугольника	Знать , как считали в древности. Уметь решать арифметические задачи; вычислять периметр многоугольника; записывать и читать двузначные числа			С. 28–31	25.0 9	
1 6	Повторение по теме «Что мы знаем о	1	Комбини- рованный	Нумерация чисел. Сложение и вычитание двухзначных чи-	Уметь решать комбинаторные задачи; определять закономерность;	Египетские иероглифы, римские цифры,	Практическ- ая работа	С. 32–35	26.0 9	

	числе»				находить разность меж-	гречес-				
--	--------	--	--	--	------------------------	---------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				сел без перехода через десяток	ду самым большим и самым маленьким числом из данных чисел; находить неизвестное число	кие буквы, шифр				
1 7	Почему 20	1	Комбинированный	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; придумывать и решать задачи по рисунку; представлять число 20 как сумму нескольких слагаемых		Фронтальный опрос	С. 36–37	30.0 9	
1 8	Волшебная таблица	1	Комбинированный	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с помощью таблицы сложения; решать арифметические задачи		Тест	С. 38–39	1.10	
1 9	Двенадцать месяцев	1	Комбинированный	Единицы времени. Таблица сложения	<i>Знать</i> состав числа 12. <i>Уметь</i> выполнять сложение на основе знания состава числа 12; записывать равенство по рисунку и схеме; решать текстовые задачи		Работа в парах	С. 40–41	2.10	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 0	В сумме XV	1	Комбини- рованный	Нумерация и сравнение двузначных чисел. Таблица сложения	Знать состав числа 15. Уметь выполнять сложение на основе знания состава числа 15; записывать равенство по рисунку и схеме; решать текстовые задачи		Фронталь- ный опрос	С. 42–43	3.10	
2 1	От года до полутора	1	Комбини- рованный	Таблица сложения	Уметь выполнять сложение на основе знания состава числа 18; записывать равенство по рисунку и схеме; решать задачи по чертежу на движение		Индивиду- альный опрос	С. 44–45	7.10	
2 2	С девяткой работать легко	1	Комбини- рованный	Таблица сложения	Знать состав числа 9. Уметь выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9; решать текстовые задачи; определять закономерность в числовом ряду; находить неверные равенства; выполнять сложение и вычитание рациональным		Работа в парах	С. 46–47	8.10	

					способом					
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 3	Вокруг дюжины	1	Комбинированный	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать состав числа 13; правило, если одно из слагаемых увеличить на один, то сумма увеличится на один; если одно из слагаемых уменьшить на один, то сумма уменьшится на один. Уметь выполнять сложение в пределах 13 с переходом через десяток; решать текстовые задачи; составлять равенства по схемам		Индивидуальный опрос	С. 48–49	9.10	
2 4	Считаем глазами	1	Комбинированный	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток; дополнять одно из слагаемых до десяти; вычитать разными способами; составлять сумму и разность к рисунку	Решать примеры, записанные римскими цифрами. Задачи со спичками	Работа в парах	С. 50–51	10.10	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 5	Две недели	1	Комбинированный	Единицы времени (неделя). Таблица сложения	Знать дни недели; состав числа 14. Уметь выполнять сложение на основе знания состава числа 14; решать текстовые задачи; дополнять данные равенства; выполнять сложение трех слагаемых разными способами		Тест	С. 52–53	14.1 0	
2 6	Кругом 16	1	Комбинированный	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать состав числа 16. Уметь выполнять сложение на основе знания состава числа 16; решать текстовые задачи; выполнять сложение четырех слагаемых		Практическая работа	С. 54–55	15.1 0	
2 7	Между 16 и 18	1	Комбинированный	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Знать состав числа 18. Уметь выполнять сложение в пределах 18 с переходом через десяток; дополнять равенства; решать текстовые задачи разными способами		Фронтальный опрос	С. 56–57	16.1 0	

				моделі)						
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 8	От 16 до 20	1	Комбинированный	Таблица сложения	Знать , как сложение связано с вычитанием. Уметь выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи; записывать равенства по рисунку		Фронтальный опрос	С. 58–59	17.1 0	
2 9	Работаем с календарем	1	Комбинированный	Единицы времени (неделя, месяц, год). Таблица сложения	Знать части календаря; месяцы года; дни недели. Уметь работать с календарем; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; восстанавливать равенства; решать текстовые задачи		Индивидуальный опрос	С. 60–61	21.1 0	
3 0	Решаем задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь составлять краткую запись к задаче; выбирать краткую запись к данной задаче; решение примеров по цепочке		Работа в парах	С. 62–63	22.1 0	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 1	Чему мы научились. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать задачи по чертежу; решать текстовые задачи		Тест. Фронтальный опрос	С. 64–65	23.1 0	
3 2	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Урок-контроль	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи		Контрольная работа (35 минут)		24.1 0	
3 3	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание до 20	<i>Уметь</i> выполнять работу над ошибками; решать задачи; выполнять графический диктант	Математические ребусы. Комбинаторные задачи	Практическая работа	С. 66	28.1 0	
3 4	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание до 20	<i>Уметь</i> находить неизвестную сторону фигуры, зная периметр; определять последнюю цифру ответа; сравнивать выражения		Работа в парах	С. 67	29.1 0	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 5	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание до 20	<i>Уметь</i> находить неизвестную сторону фигуры, зная периметр; определять последнюю цифру ответа; сравнивать выражения		Фронтальный опрос	С. 68	30.10	
3 6	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание до 20	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи		Индивидуальный опрос	С. 68	31.10	
	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание до 20	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи		Работа в парах	С. 69		
Наглядная геометрия										
3 7	Геометрический словарь	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	<i>Знать</i> названия геометрических фигур (квадрат, треугольник, многоугольник, куб, цилиндр, прямая, кривая, поверхность). <i>Уметь</i> различать геометрические	Комбинаторные задачи. Пересечение кругов. Круг и шар. Кроссворд	Практическая работа	С. 70–71	11.11	

				длины	фигуры;					
--	--	--	--	-------	---------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<p>чертить отрезки заданной длины; сравнивать прямую, луч и отрезок; определять количество звеньев ломаной; находить длину ломаной; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20</p>					
3 8	Геометрические фигуры	1	Комбинированный	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины</p>	<p>Иметь пространственные представления. Уметь различать геометрические фигуры на рисунках; определять количество фигур на рисунке; чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	Игра «Танграм»	Работа в парах	С. 72–73	12.1 1	
3 9	Углы	1	Комбинированный	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение</p>	<p>Знать виды углов (прямой, острый, тупой); понятия «вершина» и «стороны» угла.</p>	Комбинаторные задания. Виды углов. Вершина и стороны	Фронтальный опрос	С. 74–75	13.1 1	

				длины отрезка и построение	Уметь различать виды углов на рисунке;	угла				
--	--	--	--	-------------------------------	--	------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				отрезка заданной длины	вычерчивать прямые углы с помощью угольника; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертеж					
4 0	Проектируем парк Винни-Пуха	1	Комбинированный	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать понятия «параллельные прямые», «диагональ прямоугольника», «вершины прямоугольника». Уметь выполнять построение прямых углов на клетчатой бумаге; строить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять задачи по рисунку	Параллельные прямые. Диагональ прямоугольника	Индивидуальный опрос	С. 76–77	14.1 1	
4 1	Четырехугольники	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение	Знать свойства сторон и углов четырехугольника. Уметь выполнять сложение и вычитание	Ромб. Равные фигуры	Работа в парах	С. 78–79	18.1 1	

				длины отрезка и построение	чисел в пределах 100;					
--	--	--	--	-------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				отрезка заданной длины. Решение арифметических задач	измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; сравнивать площади фигур; делить четырехугольник на треугольники					
4 2	Треугольни ки	1	Комбиниро ванный	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Уметь различать виды треугольников на чертеже; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; определять площадь фигур по клеткам; разрезать прямоугольник на два треугольника	Прямоугольн ый, остроугольн ый, тупоугольны й треугольник. Равносторон ний треугольник	Работа в парах	С. 80–81	19.1 1	
4 3	Повторение по теме «Наглядная	1	Комбиниро ванный	Распознавание и изображение геометрических	Иметь представление о теореме Пифагора. Уметь подсч	Теорема Пифагора	Фронтальн ый опрос	С. 82–83	20.1 1	

	геометрия»			фигур. Измерение длины отрезка и построение	итывать число клеток в квадратах и определять их площади					
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				отрезка заданной длины. Решение арифметических задач						
4 4	Повторение по теме «Наглядная геометрия»	1	Комбинированный	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры	Иметь представление о свойствах геометрических фигур (прямоугольника, квадрата ромба, треугольника, прямой, луча, отрезка, угла). Уметь находить периметры квадратов и прямоугольников		Фронтальный опрос	С. 84–85	21.1 1	
4 5	Повторение по теме «Наглядная геометрия»	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач	Уметь выполнять графический диктант; решать лабиринты; находить одинаковые геометрические фигуры		Фронтальный опрос	С. 86–87	25.1 1	
4 6	Повторение по теме «Наглядная геометрия»	1	Комбинированный	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической	Уметь определять виды углов; вычислять площадь фигуры в клетках; называть фигуры на рисунке		Фронтальный опрос	С. 88–89	26.1 1	

			фигуры	одним					
--	--	--	--------	-------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					словом; выполнять сложение и вычитание чисел					
4 7	Складываем и вычитаем по разрядам	1	Комбинированный	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Знать понятие «разряд». Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток; записывать вычисления в столбик; находить периметр четырехугольника		Фронтальный опрос	С. 90–91	27.1 1	
Сложение и вычитание в пределах 100										
4 8	Тренируемся в вычислениях	1	Комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; выполнять сложение и вычитание по рисунку; решать текстовые задачи; заполнять таблицу используя шифр; восстанавливать равенства		Фронтальный опрос	С. 92–93	28.1 1	
4 9	Переходим через разряд	1	Комбинированный	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд	Уметь складывать двузначное число с однозначным с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик		Фронтальный опрос	С. 94–95	2.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 0	Складываем двузначные числа (устно)	1	Комбини- рованный	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	<i>Уметь</i> выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые задачи; восстанавливать цепочки равенств	Математичес- кие ребусы	Практическ- ая работа	С. 96–97	3.12	
5 1	Решаем задачи	1	Комбини- рованный	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	<i>Уметь</i> выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд; решать задачи с величинами		Практическ- ая работа	С. 98–99	4.12	
5 2	Складываем числа, дополняя до десятка	1	Комбини- рованный	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	<i>Уметь</i> выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд рациональным способом; дополнять до десятка; решать текстовые задачи		Практическ- ая работа	С. 100– 101	5.12	
5 3	Выбираем способ сложения	1	Комбини- рованный	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	<i>Уметь</i> выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд; выполнять сложение разными способами; решать текстовые задачи; записывать ответ римскими цифрами		Фронтальн- ый опрос	С. 102– 103	9.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 4	Вслед за сложением идет вычитание	1	Комбинированный	Вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа	<i>Уметь</i> выполнять вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа; решать текстовые задачи		Индивидуальный опрос	С. 104–105	10.1 2	
5 5	Занимаем десяток...	1	Комбинированный	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	<i>Уметь</i> выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; записывать равенство по рисунку; решать текстовые задачи разными способами		Работа в парах	С. 106–107	11.1 2	
5 6	На сколько больше	1	Комбинированный	Разностное сравнение чисел. Решение арифметических задач	<i>Знать</i> понятие «на сколько больше». <i>Уметь</i> выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; решать арифметические задачи на разностное сравнение; рисовать схему к задаче; сравнивать числа в паре; сравнивать		Тест	С. 108–109	12.1 2	

					площади фигур; сравнивать длину отрезков					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 7	Вычитаем с переходом через разряд	1	Комбинированный	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд	<i>Уметь</i> выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд; решать текстовые задачи; выполнять вычисления в столбик		Фронтальный опрос	С. 110–111	16.1 2	
5 8	Туда и обратно	1	Комбинированный	Решение арифметических задач. Составление обратной задачи	<i>Знать</i> понятие «обратная задача». <i>Иметь представление</i> о взаимосвязи действий сложения и вычитания. <i>Уметь</i> вычитать числа с переходом через разряд; выполнять проверку вычитания действием сложения; придумывать вопросы к задаче		Фронтальный опрос	С. 112–113	17.1 2	
5 9	Тренируемся вычитать	1	Комбинированный	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд	<i>Уметь</i> вычитать числа с переходом через разряд; вычислять разными способами; решать текстовые задачи; придумывать задачи по рисунку; выполнять проверку вычитания двузначных чисел		Фронтальный опрос	С. 114–115	18.1 2	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
60	Считаем вдвоем	1	Комбинированный	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд	<i>Уметь</i> вычитать числа с переходом через разряд; восстанавливать равенства		Практическая работа	С. 116–117	19.12	
61	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<i>Уметь</i> складывать числа, дополняя одно из них до круглого; вычитать однозначное число из круглого; записывать вычисления в столбик; проверять результат вычитанием и сложением; решать текстовые задачи; решать математические ребусы		Фронтальный опрос	С. 118–119	23.12	
62	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Урок-контроль	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение арифметических задач	<i>Уметь</i> вычитать числа с переходом через разряд; вычислять разными способами; решать текстовые задачи; придумывать задачи по рисунку; выполнять проверку вычитания двузначных чисел		Контрольная работа (35 минут)		24.12	
6	Работа над	1	Комбинированный	Устные и	<i>Уметь</i> выполнять		Практическая	С. 120–	.25.1	

3	ошибками.		ванный	письменные вычисления с натураль-	работу над ошибками; складывать числа, допол-		ая работа	121	2	
---	-----------	--	--------	---	---	--	-----------	-----	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			ными числами. Решение арифметических задач	няя одно из них до круглого; вычитать однозначное число из круглого; записывать вычисления в столбик; проверять результат вычитанием и сложением; решать текстовые задачи; решать математические ребусы					
6 4	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь вычитать числа с переходом через разряд; восстанавливать равенства		Фронтальный опрос	С. 122	26.1 2	
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Уметь складывать числа с переходом через разряд; восстанавливать равенства		Фронтальный опрос	С. 123		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Знакомимся с новыми действиями										
6 5	Что такое умножение	1	Комбинированный	Смысл действия умножения	<i>Иметь первоначальные представления</i> о действии умножения. <i>Уметь</i> записывать суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения; вычислять сумму одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи; записывать равенства с помощью знака умножения		Практическая работа	Учебник, ч. 2. С. 4–5	13.0 1	
6 6	Что вдоль, что поперек	1	Комбинированный	Умножение, использование соответствующих терминов	<i>Знать</i> понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения. <i>Уметь</i> использовать переместительное свойство умножения; читать выражения; записывать сложение с помощью умножения; находить равные произведения	Находить площадь фигур разными способами		С. 6–7	14.0 1	
6	Используем	1	Комбинированный	Умножение,	<i>Знать</i> знак умножения.		Практическая	С. 8–9	15.0	

7	знак умножения		ванный	использование соответствующи х терминов	<i>Уметь</i> использовать знак умножения при записи суммы одинако-		ая работа		1	
---	-------------------	--	--------	---	--	--	-----------	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					вых слагаемых; применять перестановку множителей при вычислениях; решать текстовые задачи; восстанавливать равенства					
6 8	Вдвое больше	1	Комбини- рованный	Отношение «больше в...»	Уметь увеличивать числа вдвое и различать действия в случаях «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» в текстовых задачах; придумывать задачу по данному решению; сравнивать числа и выражения		Фронтальн ый опрос	С. 10–11	16.0 1	
6 9	Половина	1	Комбини- рованный	Смысл действия деления	Знать знак деления. Уметь выполнять деление на 2; уменьшать числа вдвое; решать задачи на время; решать текстовые задачи		Практическ ая работа	С. 12–13	20.0 1	
7 0	Делим на равные части	1	Комбини- рованный	Деление на равные части	Иметь представление о делении на равные части.	Делить отрезок	Фронтальн ый опрос	С. 14–15	21.0 1	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Уметь</i> выполнять деление на равные части по рисунку; выполнять сложение нескольких слагаемых	на равные части				
7 1	Как раздать лакомство	1	Комбинированный	Смысл действия деления	<i>Иметь представление</i> о делении как действии, обратном умножению. <i>Уметь</i> выполнять умножение; составлять верные равенства из данных чисел		Фронтальный опрос	С. 16–17	22.0 1	
7 2	Все четыре действия	1	Комбинированный	Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов	<i>Иметь представление</i> о смысле четырех арифметических действий. <i>Знать</i> правила умножения чисел на 1 и 0. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять вычисления с 0 и 1		Практическая работа	С. 18–19	23.0 1	
7 3	Умножение и деление в задачах	1	Комбинированный	Умножение и деление в задачах	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи на умножение и деление; выбирать арифметическое		Фронтальный опрос	С. 20–21	27.0 1	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					действие в соответствии со смыслом текстовой задачи; восстанавливать верные равенства					
7 4	Варианты	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать графический способ решения нестандартных задач (комбинаторных) и с представлением данных в таблице. Уметь решать комбинаторные задачи с помощью умножения; составлять двузначные числа из данных цифр; составлять суммы и разности	Комбинаторные задачи		С. 22–23	28.0 1	
7 5	Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями»	1	Комбинированный	Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов	Иметь представление об использовании умножения в Древнем Египте		Фронтальный опрос	С. 24–25	29.0 1	
7 6	Контрольная работа по теме	1	Урок-контроль	Сложение, вычитание, умножение, деление,			Контрольная работа (35 минут)		30.0 1	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 7	«Знакомимся с новыми действиями»			использование соответствующих терминов. Умножение и деление в задачах					3.02	
7 8	Работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями»	1	Комбинированный	Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. Умножение и деление в задачах	Уметь выполнять работу над ошибками; находить результат деления, зная результат умножения; находить половину числа; умножать на 1 и на 0; находить произведение с помощью сложения; записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения; решать текстовые задачи		Работа в парах	С. 26–28	4.02	
7 9	Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями»	1	Комбинированный	Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. Умножение и	Уметь находить произведение с помощью сложения; записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения; решать текстовые задачи;		Фронтальный опрос	С. 29–31	5.02	

				деление в задачах	вычислять по цепочке					
--	--	--	--	----------------------	----------------------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Измерение величины										
8 0	Среди величин	1	Комбинированный	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами	<i>Иметь представление</i> о величинах (время, расстояние, объем, масса). <i>Знать</i> названия единиц измерения величин. <i>Уметь</i> придумывать и решать текстовые задачи; измерять время, расстояние, объем и массу		Фронтальный опрос	С. 32–33	6.02	
8 1	Измеряем длину	1	Комбинированный	Измерение длины отрезка. Вычисление периметра многоугольника	<i>Знать</i> единицы измерения длины: сантиметр и миллиметр, километр. <i>Уметь</i> устанавливать соотношения между единицами измерения; сравнивать длину отрезков; находить периметр многоугольника в миллиметрах; чертить отрезки заданной длины; выполнять сложение и вычитание в пределах 100		Индивидуальный опрос	С. 34–35	10.0 2	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8 2	Вычисляем длину пути	1	Комбинированный	Измерение длины отрезка	<i>Уметь</i> выполнять вычисления длины; решать текстовые задачи; показывать на схеме пройденное расстояние; выполнять вычисления	Составление схемы	Работа в парах	С. 36–37	11.0 2	
8 3	Вычисляем площадь	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	<i>Знать</i> названия единиц измерения площади. <i>Уметь</i> вычислять площадь с помощью умножения; выполнять сложение одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи	План квартиры	Фронтальный опрос	С. 38–39	12.0 2	
8 4	Как вычислить площадь квадрата	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	<i>Уметь</i> решать поставленную задачу разными способами на примере вычисления площади квадрата; восстанавливать равенства		Фронтальный опрос	С. 40–41	13.0 4	
8 5	Определяем время	1	Комбинированный	Единицы времени. Определение времени по часам	<i>Знать</i> , что в сутках 24 часа; в часе – 60 минут. <i>Уметь</i> определять время по часам; выполнять вычисления; решать текстовые задачи		Фронтальный опрос	С. 42–43	17.0 2	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8 6	Работаем диспетчерами	1	Комбинированный	Решение задач на определение времени	Иметь представление о продолжительности событий. Уметь соотносить время событий со временем суток; выполнять вычисления; решать текстовые задачи		Фронтальный опрос	С. 44–45	18.0 2	
8 7	Повторение по теме «Измерение величин»	1	Комбинированный	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами	Уметь измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах; чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры; вычислять длину пути; находить площадь прямоугольника разными способами; определять время по часам; определять время движения		Фронтальный опрос	С. 46–47	19.0 2	
8 8	Повторение по теме «Измерение величин»	1	Комбинированный	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами	Уметь решать текстовые задачи; выполнять вычисления; определять время		Практическая работа	С. 48–49	20.0 2	

				нами	движения					
--	--	--	--	------	----------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8 9	Контрольная работа по теме «Измерение величин»	1	Урок-контроль	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами	<i>Уметь</i> измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах; чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры; вычислять длину пути		Контрольная работа (35 минут)		25.0 2	
9 0	Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин»	1	Комбинированный	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами	<i>Уметь</i> находить периметр многоугольника; находить площади фигур; определять время по часам; составлять выражения по рисунку		Практическая работа	С. 50–53	26.0 2	
9 1	Таблица умножения	1	Комбинированный	Таблица умножения	<i>Знать</i> таблицу умножения. <i>Уметь</i> пользоваться таблицей умножения; наблюдать числа, расположенные в таблице; решать текстовые задачи		Фронтальный опрос	С. 54–55	27.0 2	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 2	Квадраты	1	Комбинированный	Таблица умножения чисел 1, 2, 3, 4 и 5	Знать квадраты чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии). Уметь составлять равенства по рисунку; вычислять произведения по таблице умножения		Индивидуальный опрос	С. 56–57	3.03	
9 3	Разрезаем квадраты на части	1	Комбинированный	Умножение и деление на число 1	Уметь делить числа на 1 и само на себя; записывать сложение одинаковых слагаемых в виде умножения; составлять равенство по рисунку; решать текстовые задачи		Работа в парах	С. 58–59	4.03	
9 4	Умножаем и делим на 2	1	Комбинированный	Таблица умножения на 2	Знать признак деления чисел на 2. Уметь удваивать числа и делить пополам; составлять и записывать равенства по тексту; вычислять частные	Четные числа	Фронтальный опрос	С. 60–61	5.03	
9 5	Умножаем на 3	1	Комбинированный	Таблица умножения на 3	Знать таблицу умножения на 3. Уметь умножать и делить на 3; записывать произведения в порядке увеличения значений;		Фронтальный опрос	С. 62–63	6.03	

					решать текстовые задачи					
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 6	Двойки и тройки	1	Комбини- рованный	Таблица умножения на 2 и на 3	<i>Уметь</i> умножать и делить числа на основе таблицы умножения на 2 и на 3; находить четные и нечетные числа; выполнять вычисления		Фронтальн ый опрос	С. 64–65	10.0 3	
9 7	Тройки и двойки	1	Комбини- рованный	Таблица умножения на 2 и на 3	<i>Уметь</i> умножать и делить числа на основе таблицы умножения на 2 и на 3; решать текстовые задачи		Фронтальн ый опрос	С. 66–67	11.0 3	
9 8	Считаем четверками	1	Комбини- рованный	Таблица умножения на 4	<i>Знать</i> таблицу умножения на 4. <i>Уметь</i> умножать и делить на 4; выполнять вычисления; решать текстовые задачи; сравнивать периметры многоугольников		Фронтальн ый опрос	С. 68–69	12.0 3	
9 9	Как разделить число на 4	1	Комбини- рованный	Таблица умножения на 4	<i>Знать</i> прием деления чисел на 4. <i>Уметь</i> делить числа на 4; решать текстовые задачи		Практическ ая работа	С. 70–71	13.0 3	
1 0 0	Увеличивае м и умень- шаем...	1	Комбини- рованный	Увеличение и уменьшение числа в несколь- ко раз	<i>Уметь</i> увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать текстовые задачи		Фронтальн ый опрос	С. 72–73	17.0 3	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
101	Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз	1	Комбинированный	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	<i>Уметь</i> увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; находить неизвестное расстояние; сравнивать площади прямоугольников		Индивидуальный опрос	С. 74–75	18.0 3	
102	Счет пятерками	1	Комбинированный	Таблица умножения на 5	<i>Знать</i> таблицу умножения на 5. <i>Уметь</i> умножать и делить на 5; показывать на числовом луче результаты вычисления; делить круглое число пополам	Числовой луч	Работа в парах	С. 76–77	19.0 3	
103	Опять 25	1	Комбинированный	Таблица умножения на 5	<i>Уметь</i> умножать и делить числа на 5; решать текстовые задачи; решать комбинаторные задачи	Комбинаторные задачи	Фронтальный опрос	С. 78–79	20.0 3	
104	Тренируемся в вычислениях	1	Комбинированный	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5	<i>Знать</i> таблицу умножения на 2, 3, 4, 5. <i>Уметь</i> выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5; решать текстовые задачи		Фронтальный опрос	С. 80–81	31.0 3	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учимся умножать и делить										
1 0 5	Решаем задачи по действиям	1	Комбинированный	Решение арифметических задач	<i>Уметь</i> решать задачи в два действия; анализировать составную задачу		Фронтальный опрос	С. 82–83	1.04	
1 0 6	Умножаем и делим на 10	1	Комбинированный	Таблица умножения на 10	<i>Знать</i> прием умножения и деления чисел на 10. <i>Уметь</i> выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; уменьшать и увеличивать данное число в 10 раз; придумывать задачи по схемам		Фронтальный опрос	С. 84–85	2.04 3.04	
1 0 7	Умножаем на 9	1	Комбинированный	Таблица умножения на 9	<i>Знать</i> прием умножения и деления чисел на 9. <i>Уметь</i> выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи	Умножение на пальцах	Практическая работа	С. 86–87	7.04	
1 0 8	Большие квадраты	1	Комбинированный	Таблица умножения на 6, 7, 8,	<i>Знать</i> квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10.		Фронтальный опрос	С. 88–89	8.04	

				9 и 10						
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных чисел					
109	Трудные случаи	1	Комбинированный	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5	<i>Знать</i> случаи умножения 7×8 , 6×8 и 6×7 . <i>Уметь</i> выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; вычислять площади прямоугольников с помощью произведения; восстанавливать равенства		Индивидуальный опрос	С. 90–91	9.04	
110	Еще раз про деление	1	Комбинированный	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5	<i>Уметь</i> делить числа на основе знания таблицы умножения чисел; решать текстовые задачи		Работа в парах	С. 92–93	10.04	
111	У нас в гостях Мальш и Карлсон	1	Комбинированный	Умножение и деление на основе знаний таблицы	<i>Уметь</i> применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать		Фронтальный опрос	С. 94–95	14.04	

				умножения до 9	арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи					
--	--	--	--	----------------	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 1 2	Умножение в геометрии	1	Комбини- рованный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач	<i>Уметь</i> применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач; выполнять построение геометрических фигур	Окружность	Фронтальн ый опрос	С. 96–97	15.0 4	
1 1 3	Повторение по теме «Учимся умножать и делить»	1	Комбини- рованный	Смысл действия умножения и деления	<i>Иметь представление,</i> как вычисляли в Древнем Вавилоне		Индивиду альный опрос	С. 98–99	16.0 4	
1 1 4	Контрольн ая работа по теме «Учимся умножать и делить»	1	Урок- контроль	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9	<i>Знать</i> таблицу умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи		Контрольн ая работа (35 минут)		17.0 4	
1 1 5	Работа над ошибками	1	Комбини- рованный	Решение арифметических задач	<i>Уметь</i> выполнять работу над ошибками;		Фронтальн ый опрос	С. 100– 101	21.0 4	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Повторение по теме «Учимся умножать и делить»				применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи					
1 1 6	Повторение по теме «Учимся умножать и делить»	1	Комбинированный	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9	Уметь выполнять умножение и деление с числом 1 и 10; увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз; решать текстовые задачи		Фронтальный опрос	С. 102–103	22.0 4	
1 1 7	Повторение по теме «Учимся умножать и делить»	1	Комбинированный	Таблица умножения	Уметь решать комбинаторные задачи		Практическая работа	С. 104–105	23.0 4	
1 1 8	Сложение и умножение	1	Комбинированный	Сложение и умножение чисел. Использование соответствующих терминов	Знать переместительный закон сложения и умножения. Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой		Практическая работа	С. 106–107	24.0 4	

					задачи					
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 1 9	Ноль и единица	1	Комбини- рованный	Правила сложения и умножения с числами 0 и 1	Знать правила сложения и умножения с числами 0 и 1. Уметь выполнять действия с нулем и единицей; решать текстовые задачи; составлять равенства по рисункам		Практическ ая работа	С. 108– 109	28.0 4	
1 2 0	Обратные действия	1	Комбини- рованный	Вычитание и деление чисел. Использование соответствующи х терминов	Знать о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Уметь решать и составлять обратные задачи; вычислять и записывать обратные действия; придумывать задачу по рисунку; выполнять проверку вычисления		Практическ ая работа	С. 110– 111	29.0 4	
1 2 1	Выражения	1	Комбини- рованный	Арифметические действия с нулем	Знать понятие «значение выражения»; названия компонентов сложения, умножения, вычитания, деления; что делить на ноль нельзя.		Фронтальн ый опрос	С. 112– 113	30.0 4	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Уметь</i> вычислять значения выражения; делить на 0; составлять выражения по решению задач; решать текстовые задачи					
1 2 2	Выполняем действия по порядку	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий	<i>Знать</i> правила выполнения действий в выражении без скобок. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи с помощью составления выражения; выполнять действия по порядку		Фронтальный опрос	С. 114–115	5.05	
1 2 3	Тренируемся в вычислениях	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок	<i>Уметь</i> выполнять вычисления в выражениях без скобок; решать текстовые задачи		Практическая работа	С. 116–117	6.05	
1 2 4	Выражения со скобками	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	<i>Знать</i> выражения, содержащие скобки. <i>Уметь</i> выполнять порядок действий в выражениях со скобками; составлять равенства, используя шифр	Шифр	Практическая работа	С. 118–119	7.05	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 2 5	Порядок действий	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	<i>Уметь</i> выполнять порядок действий в выражениях со скобками; выбирать выражения для решения данной задачи		Практическая работа	С. 120–121	8.05	
1 2 6	Равные выражения	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	<i>Знать</i> понятие «равные выражения». <i>Уметь</i> находить значения выражений; решать текстовые задачи с помощью составления выражения		Практическая работа	С. 122–123	12.05	
1 2 7	Сравниваем выражения	1	Комбинированный	Сравнение значений выражений	<i>Уметь</i> сравнивать выражения; находить значения выражений; решать текстовые задачи с помощью составления выражения; определять время по часам		Практическая работа	С. 124–125	13.05	
1 2 8	Группируем слагаемые и множители	1	Урок-контроль	Группировка слагаемых и множителей	<i>Знать</i> сочетательный закон сложения и умножения. <i>Уметь</i> вычислять значения выражений удобным способом;		Работа в парах	С. 126–127	14.05	

					приме-					
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					нять сочетательный закон сложения и умножения; вычислять площади фигур					
1 2 9	Составляем выражения	1	Комбинированный	Решение арифметических задач	Уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения; использовать шифр		Индивидуальный опрос	С. 128–129	15.0 5	
1 3 0	Повторение по теме «Действия с выражениями»	1	Комбинированный	Действия с выражениями	Уметь выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100		Работа в парах	С. 130–131	19.0 5	
1 3 1	Контрольная работа по теме «Действия с выражениями»	1	Урок-контроль	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач	Уметь выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100		Контрольная работа (35 минут)		20.0 5	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 3 2	Работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями»	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	Уметь выполнять действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить неизвестное число; решать текстовые задачи		Фронтальный опрос	С. 132–133	21.0 5	
1 3 3	Повторение по теме «Действия с выражениями»	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	Уметь записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить неизвестное число; решать текстовые задачи		Практическая работа	С. 134–135	22.0 5	
1 3 4	Повторение по теме «Действия с выражениями»	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	Уметь находить неизвестное число; решать текстовые задачи		Фронтальный опрос	С. 136–137	26.0 5	
1 3 5 1	Повторение по теме «Действия с выражениями»	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий	Уметь составлять выражение по условию задачи; решать текстовые задачи		Работа в парах		27.0 5,28 .05	

3	и»			в выражениях						
6				со скобками						