

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

Рассмотрено и согласовано на заседании

МО учителей
начальных классов

Руководитель МО Незнамова З.И.

« 29 » августа 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Якунина Т.В.

« 6 » сентября 2013 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ
п. Пеледуй

Синюкова И.Г.

«10 » сентября 2013 г

Рабочая программа

по внеурочной деятельности.
кружок «Эрудит»

для 1В класса

2013 /2014 учебный год

Составлена учителем:
Кушнерик А.А.

Рабочая учебная программа По информатике

(2013-2014 учебный год)

Учитель: Кушнерик Анна Александровна Класс: 1 «В»

Количество часов в год: 33 часа Количество часов в
неделю:1 час

Программа составлена на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Составитель программы: Кушнерик Анна Александровна

Пояснительная записка

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения** информатики:

Формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки - вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира;

Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности;

Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
- Овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
- Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения в 1 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, который формирует понимание происхождения и значимости понятий информатики и информационных технологий, роли информатики в системе наук, развивает мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивает духовное, творческое и личностное развитие детей.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для современного курса информатики приоритетным можно считать, развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий определены как, формирование умений анализировать, сравнивать,

различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Инновационное развитие методики преподавания информатики ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Учебно-методический комплект:

Программа ориентирована на использование учебника “Информатика в играх и задачах. 1 класс” А.В.Горячев, 2009г., а также пособия для учителя “Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя” А.В.Горячев. **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса (базовый уровень) должны уметь:**

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;

- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Способы контроля:

- устный опрос;
- контрольная работа;

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса (базовый уровень)

- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;

Календарно-тематическое планирование

и система контроля за его выполнением

Статус программы: базовый

Учебник: Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 1 класс. В 2-х частях. М.: Баласс, 2006.

Количество часов в неделю: ____ 1 ____

Количество часов в год: ____ 33 ____

четверть	месяц	№ урока	Всего часов	Тема	Контрольные работы
1	9	1	1	Цвет предметов	
	9	2	1	Форма предметов	
	9	3	1	Размер предметов	
	9	4	1	Названия предметов	
	10	5	1	Признаки предметов	
	10	6	1	Состав предметов	
	10	7-9		Закрепление	Контрольная работа
2	11	10	1	Понятия «равно», «не равно»	
	11	11	1	Отношения «больше», «меньше»	
	11	12	1	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	
	12	13	1	Действия предметов	
	12	14	1	Последовательность событий	
	12	15	1	Порядок действий. Контрольная работа	Контрольная работа
	12	16	1	Закрепление	
3	1	17	1	Цифры	
	1	18	1	Возрастание, убывание	
	1	19	1	Множество и его элементы	
	2	20	1	Способы задания множеств	
	2	21	1	Сравнение множеств	
	2	22	1	Отображение множеств	
	3	23	1	Кодирование	

