

Литературное чтение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

Рассмотрено и согласовано на заседании

МО учителей
начальных классов
Руководитель МО Незнамова З.И.

« 29 » августа 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
Якунина Т.В.

« 6 » сентября 2013 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ
п. Пеледуй
Синюкова И.Г.

«10» сентября 2013 г

Рабочая программа

по литературному чтению
для 1 класса
2013 /2014 учебный год

Составлена учителем:
Кушнерик А.А.

4 часа в неделю Пояснительная записка

В УМК «Планета знаний» обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Главные цели курса заключаются в том, чтобы:

- Помочь учащимся овладеть механизмом чтения
- Обеспечить речевое развитие детей
- Дать первичные сведения о языке и литературе

Учащиеся должны знать:

- названия букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных.

Учащиеся должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- объяснять смысл названия произведения;
- пересказывать текст или его фрагмент.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащегося	Вид контроля	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий.
1	02.09	Здравствуй, школа!	Введение новых знаний	Уметь работать с книгой	Знать элементы книги		Ориентироваться в букваре и в рабочей тетради. Определять смысл условных знаков в учебной книге.
2	03.09	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	Введение новых знаний	Речь устная и письменная	Уметь составлять рассказы	Текущий	Сравнивать дошкольную и школьную учебную деятельность. Обсуждать свою новую социальную роль школьника.
3	05.09.	Мы живем в России. Наш общий язык – русский.	Введение новых знаний				Определять последовательность учебных тем. Комментировать иллюстрации в учебнике. Вступать в диалог в процессе игры.
4	09.09.	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.	Введение новых знаний	Предложение, интонация	Уметь отвечать на вопросы	Работа в парах	Определять адекватный выбор языковых средств устного общения, участвовать в групповой работе, связанной с общением.
5	10.09.	Как зарождалась речь.	Введение новых знаний	Первоначальное представление	Уметь отвечать на вопросы	Текущий	Комментировать последовательность иллюстраций в букваре. Разыгрывать ситуации

				е о том, как зарождалась речь.			передачи информации без использования речи. Осваивать правила выполнения работы в паре.
6	12.09.	Устная и письменная речь.	Введение новых знаний	Одушевленные и неодушевленные предметы	Знать понятия «устная и письменная речь»	Текущий	Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания. Составлять рассказ по серии картинок.
7	16.09	Предложение	Введение новых знаний	Предложение	Знать структурные единицы языка	Текущий	Составлять самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности. Придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы.
8	17.09.	Знаки препинания	Введение новых знаний	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая?	Знать знаки препинания	Текущий	Читать и сравнивать предложения с разной интонацией. Определять соответствие интонационных средств.
9	19.09.	Предмет и слово	Введение новых знаний	Предлоги и союзы	Уметь отвечать на	Текущий	Различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Соотносить название предмета со схемой слова, Моделировать звуковой состав слова (кол-во звуков).
10	23.09.	Слоги	Введение новых знаний	Текст. Предложение. Слово.	Знать понятие «слоги»	Работа в парах	Скандировать по слогам слова-предложения. Определять кол-во слогов в словах. Моделировать звуковой состав слова.
11	24.09.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Введение новых знаний	Гласные звуки	Знать понятие «звуки речи»	Текущий	Классифицировать звуки в ходе специального прослушивания. Соотносить название предмета с его звуковой схемой.
12	26.09.	Звуки речи. Твёрдые	Введение	Гласные	Знать понятие	Текущий	Объяснять

		и мягкие согласные звуки .Ударение.	новых знаний	звуки	«звуки речи»	й	смыслоразличительную роль звуков речи. Моделировать звуковой состав слова.
13	30.09.	Ударение	Введение новых знаний	Понятие об ударении	Знать, что в слове один слог ударный	Текущи й	Объяснять смыслоразличительную роль ударений при сравнении слов (замок- замок).
		Звуки и буквы	Введение новых знаний	Гласные звуки, буквы их обозначающие	Знать - понятии «звуки и буквы»	Текущи й	Находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв. Объяснять смысл определения: буквы-знаки звуков.
14	01.10.	Звук [а]. Буквы А, а.	Введение новых знаний	Гласные звуки, буквы их обозначающие.	Уметь узнавать и выделять звук.	Текущи й	Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов. Определять кол-во звуков и их последовательность в словах. Рассматривать «А» как букву, слог и слово.
16	07.10	Закрепление .Обычные буквы - специальные знаки.	Комбинированный	Твердые и мягкие согласные звуки	Уметь читать слова и предложения	Текущи й	Соотносить звуковые модели слов с названием предметов. Читать и правильно интонировать предложения.
15	03.10	Звук [у]. Буквы У, у	Введение новых знаний	Гласные звуки, буквы их обозначающие	Уметь узнавать и выделять звук	Текущи й	Читать предложения со словами «А» и «У», экспериментировать в звукоподражании. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. Обсуждать смысл пословиц.
17	08.10.	Обычные буквы специальные знаки.	Введение новых знаний	Гласные звуки	Уметь читать слова и предложения	Текущи й	Расшифровывать значения букв «А» и «У» , используемых на транспорте. Заменять буквы в словах и наблюдать за изменением значения слов с опорой на иллюстрации.
		Звуки [м,м']. Буквы	Введение	Слово и его	Уметь определять	Текущи	Читать двухсложные слова.

		М, м.	новых знаний	значение.	мягкий и твердый звуки.	й	Определять наличие в звучащем слове твердого [м] и мягкого [м'], различать слоги и слова, слова и предложения.
18	10.10.	Звуки [н,н']. Буквы Н,н.	Введение новых знаний	Чтение и понимание текста	Уметь произносить по слогам слова	Текущи й	Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за кол-вом слогов и кол-вом гласных звуков в слове. Наблюдать за многозначностью слов с опорой на иллюстрации.
19	14.10.	Большая буква в именах людей	Введение новых знаний	Участие в диалоге	Уметь находить двусложные слова	Текущи й	Выделять среди слов имена людей. Сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова. Определять кол-во предложений в тексте.
21	17.10.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь дополнять слоги до слов	Текущи й	Дополнять слоги до слов. Расшифровывать буквенную символику («М», «ТУ», «АН»), Экспериментировать со своей фамилией, используя её часть.
20	15.10.	Звуки [о]. Буквы О о.	Введение новых знаний	Слово и его значение.	Уметь находить звук	Текущи й	Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки. Соотносить названия предметов со звуковой неполной буквенной схемами. Выделять из цепочки слогов слова и читать их.
22	21.10.	Звуки [э]. Буквы Э э.	Введение новых знаний	Чтение и понимание текста.	Уметь находить звук	Текущи й	Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. Устанавливать связь слов в предложении и наблюдать за

							изменением слов.
23	22.10.	Использование слов «он, она, оно»	Введение новых знаний	Участие в диалоге.	Уметь соотносить слова.	Текущи й	Соотносить изображенные предметы с соответствующими словами он, она, оно. Дополнять слоги до слов с опорой на рисунки. Сравнить звучание рифмующихся слогов и слов.
24	24.10.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь читать слоги и: слова с изученными буквами	Текущи й	Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой. Читать слова, записанные нестандартным способом. Наблюдать за изменением значения слова, при замене букв в слове.
	.	Звуки [р, р']. Буквы Р р.	Введение новых знаний	Слово и его значение	Уметь читать слоги и слова	Текущи й	Выделять в скороговорке наиболее повторяющиеся звуки. Читать предложения, перемещая логическое ударение. Сочинять чистоговорку. используя слоги ра-ру.
25	28.10.	Звуки [л, л']. Буквы Л л.	Введение новых знаний	Противопоставление сонорных звуков.	Работать со схемой	Текущи й	Читать слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот. Выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме. Составлять рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений).
26	29.10.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь читать слоги и слова	Тематический	Анализировать звуковой и буквенный составы слов. Подбирать пару к полным и уменьшительным именам.
27	31.10.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь читать слоги и слова	Тематический	Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы. Наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах.

28	11.11.	Звуки [ы]. Буквы ы.	введение новых знаний	Чтение и понимание текста	Уметь читать слова с буквой ы.	Чтение с взаимопроверкой	Выявлять характерные особенности буквы ы (отдельных элемента). Различать слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один-много». Отвечать на вопросы в тексте.
29	12.11.	Звуки [и]. Буквы И и. обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и.	Введение новых знаний	Слово и его значение	Уметь сравнивать схемы слов	Текущий	Выявлять общий признак у изображенных предметов. Читать слова с мягкими согласными звуками. Классифицировать предметы по признаку их использования.
30	13.11.	Закрепление	Комбинированный	Звуки гласные и согласные	Уметь читать слоги и слова	Текущий	Образовывать слова из данных с помощью приставок. Придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов,
31	14.11.	Слова с противоположным значением.	Комбинированный	Звуки гласные и согласные	Уметь читать слоги и слова	Текущий	Подбирать слова – антонимы (с опорой на иллюстрации). Наблюдать за изменением слов по числам (один-много). Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме.
32	18.11.	Звуки [й]. Буквы Й й.	Введение новых знаний	Согласные звуки	Уметь читать слова с согласным непарным звуком	Текущий	Определять на слух, наличие в словах звука (й), правильно произносить и читать слова со звуком (й) и буквой й. разыгрывать ситуации с опорой на иллюстрации в букваре.
33,3 4	19.11. 20.11.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь читать слова с изученными буквами	Текущий	Дополнять слоги до слов, учитывая особенности их написания. Правильно вызывать изученные буквы находить их в алфавите.

35	21.11.	Звуки [б, б']. Буквы Б б.	Введение новых знаний	Различие согласных звуков	Знать, что буква Б обозначает звонкие звуки.	Текущи й	Выбивать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения. Составлять слово из первых букв названий предметов.
36	25.11.	Звуки [п,п']. Буквы П п.	Введение новых знаний	Согласные парные	Знать, что буква П обозначает глухие звуки.	Текущи й	Овладевать плавным слоговым чтением. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме.
37- 38	26.11 27.11.	Закрепление	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих.	Уметь читать слова с изученными буквами	Текущи й	Находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить. Подбирать антонимы к многозначным словам.
39	28.11.	Парные звонкие и глухие согласные звуки [б]-[п], [б']-[п']	Введение новых знаний	Согласные парные звуки.	Уметь читать слоги и слова.	Чтение в парах.	Наблюдать за сильной и слабой позициями звука (б) в предложенных словах. Сопоставлять парные звуки по твердости-мягкости и парные звуки по звонкости-глухости.
40	02.12.	Звуки [в],[в']. Буквы В в.	Введение новых знаний	Согласные парные звуки.	Знать, что буква В обозначает звонкие звуки.	Текущи й	Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Читать слова с переносом на другую строку. Находить «слово в слове», не меняя буквы местами.
41	03.12.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф ф.	Введение новых знаний	Согласные парные звуки	Знать, что буква Ф обозначает глухие согласные звуки	Текущи й	Образовывать мужские и женские фамилии от данных имён. Узнавать необходимую информацию. Задавая вопросы взрослым.
42- 43	04.12. 05.12.	Закрепление	Комбинированный	Различие согласных	Уметь читать слова с изученными	Текущи й	Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять

				звонких я глухих	буквами		смыслоразличительную роль звуков речи. Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный, порядок букв.
44	09.12.	Закрепление.	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих	Уметь читать слова с изученными буквами	Текущий	Наблюдать за слабой и сильной позициями звука (в) в предложенных словах. Осваивать новые способы решения ребусов. Определять прямое и переносное значение слов.
45	10.12.	Звуки [г,г']. Буквы Г г.	Введение новых знаний	Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги.	Знать, что буква Г обозначает звонкие звуки	Текущий	Находить закономерность изменения слов и продолжать ее. Объяснять происхождение слов (название грибов). Читать стихотворение по ролям.
46	11.12.	Звуки [к, к']. Буквы К к.	Введение новых знаний	Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги.	Знать, что буква К обозначает глухие звуки.	Текущий	Сравнивать слова и находить в словах общую часть. Экспериментировать с образованием слов, добавляя к ним разные буквы.
47	12.12.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь подбирать слова противоположные по значению	Текущий	Объяснить специфику словообразования с помощью буквы к (уменьшительно ласкательные формы слова). Подбирать слова - признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам
48	16.12.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь подбирать слова противоположные по значению	Закрепление	Наблюдать за сильной и слабой позициями звука (г), в предложенных словах. Различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. Придумывать и восстанавливать вопросительные предложения.

49	17.12.	Звуки [д, д']. Буквы Д д.	Введение новых знаний	Согласные парные звуки	Знать, что буква Д обозначает звонкие звуки	Тематический	Анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д'], различать слова названия предметов и слова-признаки предметов. Находить в словах общую часть.
50	18.12.	Звуки [т, т']. Буквы Т т.	Введение новых знаний	Восприятие на слух и понимание художественных произведений	Знать, что буква Т обозначает глухие согласные звуки.	Текущий	Обобщать слова по тематическому признаку. Находить в тексте слово, используемое в разных значениях. Находить информацию по заданию в букваре.
51	19.12.	Закрепление	Комбинированный	Чтение и понимание текста	Уметь подбирать название к прочитанному.	Текущий	Выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных. Рассуждать на тему «кого можно назвать другом?», приводить примеры. Опираясь на личный опыт.
52	23.12.	Большая буква в географических названиях	Введение новых знаний	Большая буква в географических названиях	Знать, что географические названия пишутся с большой буквы.	Текущий	Узнавать географические названия среди других слов. Находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность.
53	24.12.	Звук [ж]. Буква Ж ж.	Введение новых знаний	Согласные парные звуки	Знать, что буква Ж обозначает всегда твердый звук	Текущий	Группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела»
54	25.12.	Звуки [ш]. Буквы Ш ш.	Введение новых знаний	Произношение слов, отличающиеся звуками.	Знать, что буква Ш, всегда обозначает твердый звук.	Текущий	Различать слова-названия предметов. Находить рифмы в стихотворении. Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающие гласные звуки.

55	26.12.	Сочетание букв жи, ши.	Введение новых знаний	Правописание сочетаний	Знать написание сочетаний	Текущи й	Сравнивать произношение слов (содержащих жи-ши) с их написанием. Воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками.
56	14.01.	Закрепление	Комбинированный	Различие согласных звуков по мягкости, твердости.	Уметь читать текст с изученными буквами.	Текущи й	Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Классифицировать сказки народная – авторская, русская – зарубежная.
57	15.01.	Звуки [з, з’]. Буква З з.	Введение новых знаний	Различие согласных звуков по мягкости, твердости	Знать, что буква З обозначает звонкие звуки	Текущи й	Подбирать синонимы к названиям предметов, Классифицировать слова- названия предметов, слова- признаки и слова- действия. Сравнивать содержание текста и иллюстрации X нему.
58	16.01.	Звуки [с, с’]. Буква С с.	Введение новых знаний	Согласные парные звуки	Знать, что буква С обозначает глухие согласные звуки	Текущи й	Подбирать слова - антонимы к разным частям речи. Самостоятельно озаглавливать текст.
59	20.01.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь читать текст с изученными буквами.	Тематический	Активизировать и расширять словарный запас. Используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах.
60	21.01.	Слова В, НА, ЗА, ПОД, К, С и др.	Введение новых знаний	Предлоги	Знать структуру речи.	Текущи й	Наблюдать за сильной и слабой позициями звука [з]. устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов.
61	22.01.	Буквы Е е, Ё ё Сочетание Звуков [й’э], [й’о]	Введение новых знаний	Буквы е, ё и звуки, которые они	Знать, что буквы е, ё в начале слова обозначают два	Текущи й	Сравнивать слова, содержащие буквы Е и Ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и

				обозначают	звука.		делать выводы. Выявлять общий признак у изображенных предметов. Объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой.
62	23.01.	Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков	Введение новых знаний	Буквы е, ё – показатели мягкости.	Знать, что эти буквы показатели мягкости предшествующих.	Текущи й	Соотносить слова, содержащих буквы Е, Ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. Заучивать наизусть стихотворение или его части. Вспомнить ранее изученные стихи по данной тематике.
63	27.01.	Диалог. Речевой этикет	Введение новых знаний	Осознанность и выразительность чтения	Знать термин «диалог»	Текущи й	Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками. Заменять фразеологические обороты соответствующими словами.
64- 65	28.01. 29.01	Закрепление	Комбинированный	Произведения УНТ	Уметь читать	Текущи й	Определять на слух наличие в словах, звука [й], различать две функции букв Е, Ё в словах. Осмысленно читать текст, понимать его содержание. Ответить на вопросы и озаглавливать текст. Подбирать к словам синонимы.
66	30.01.	Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю	Введение новых знаний	Буквы Ю, ю и звуки, которые они обозначают.	Знать, что буква Ю в начале слова обозначает два звука.	Текущи й	Выделять первую букву и первый звук в предложных словах. Сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрацией. Приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение.
67	03.02.	Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я	Введение новых знаний	Буквы Я, я и звуки, которые они	Знать, что буква Я в начале слова обозначает два	Текущи й	Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. Находить в

				обозначают.	звука.		четверостишие рифмующиеся слова. Выразительно читать рассказ по ролям.
68	04.02.	Устное народное творчество.	Введение новых знаний	УНТ	Иметь представление об УНТ	Текущий	Рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным сказкам. Выявлять в тексте песни сказок, звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. Экспериментировать с названиями сказок.
69-70	05.02. 06.02.	Закрепление	Комбинированный	Выражение, личного отношения к прослушанному.	Знать, что буквы ю, я показатели мягкости предшествующих согласных	Текущий	Определять в словах наличие звука [й], его место в слове и обозначение на письме. Доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами.
71	17.02.	Буква ь	Введение новых знаний	Ь – указывает на мягкость согласного в конце и середине слова.	Знать, что Ъ – показатель мягкости предшествующего согласного	Текущий	Сравнивать слова, содержащие Ъ со звуковой моделью этих слов и делать выводы. Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком».
72	18.02.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь читать слова с Ъ	Текущий	Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Группировать слова по тематическому принципу. Фантазировать на тему «как может выглядеть лень». Исследовать новый вид ребус и находить варианты решений.
73	19.02.	Разделительный мягкий знак - Ь	Введение новых знаний	Разделительный Ь	Знать какую роль выполняет разделительный Ь	Текущий	Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й], но нет буквы Й. Сравнивать написание и

							произношение слов с разделительным мягким знаком. Сочинять путаницу методом перестановки слов (работа в парах).
74	20.02.	Две роли мягкого знака в русском языке	Введение новых знаний	Две роли Ь в русском языке	Знать роль Ь в русском	Текущий	Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком-показателем мягкости. Заучивать стихи, узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.
75	25.02.	Буква Ъ. Разделительный твердый знак.	Введение новых знаний	Разделительный Ъ	Знать роль Ъ в русском языке	Текущий	Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. Правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите. Рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?»
76	26.02.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь читать слова с Ъ.	Текущий	Дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации. Вспомнить и назвать слова, в которых слышится звук [й], но нет буквы й. Объяснить переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору.
77	27.02.	Звуки [х],[х']. Буква Х х.	Введение новых знаний	Согласные звуки, буквы их обозначающие.	Знать, что буква Х обозначает глухие согласные звуки	Текущий	Находить сходство и различие в представленных парах слов. Выразительно читать текст по ролям. Подбирать рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов. Сочинять двустишие с заданными рифмующимися

							словами.
78	03.03.	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	Введение новых знаний	Согласные звуки, буквы, их обозначающи е.	Знать, что буква Ц обозначает твердый звук	Текущи й	Определять место звука [Ц] в различных словах и сравнивать его звучание. Дифференцировать похожие звуки [Ц], [З], [С] в процессе коллективной работы. Вспоминать отрывков сказки «Царевна-лягушка»
79-80	04.03. 05.03.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Уметь читать текст	Текущи й	Находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Рассуждать на тему бережного отношения к природе. Различать понятия «цветы» и «цвета».
81	06.03.	Веселые путаницы.	Введение новых знаний	Алфавит	Уметь находить рифмующиеся слова.	Текущи й	сравнивать написание и произношение слов с гласными Е, Ы, И, стоящими после Ц. обобщать знания о непарных твердых согласных звуках Ж, Ш, Ц. Придумывать различные варианты путаницы. Расшифровать слова записанные без букв, обозначающие гласные звуки.
82	11.03.	Звук [ч']. Буква Ч ч. Прямое и переносное значение слов.	Введение новых знаний	Согласные звуки, буквы, их обозначающи е	Знать, что буква Ч всегда обозначает мягкий звук	Текущи й	Наблюдать за написанием и произношением <i>слов</i> с буквой Ч. Принимать участие в чтении текста по ролям и разыгрывании Сценок. Приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре.
83	12.03.	Звук [ш']. Буква Щ щ. сочетания букв ча-ща и чу-щу.	Введение новых знаний	Согласные звуки, буквы, их обозначающи	Знать, что буква щ обозначает мягкий глухой звук	Текущи й	Находить в тексте слова е шипящими Ж, Ш, Ч, Щ.(но конкретному заданию). Заучивать наизусть стихотворение и

				е			выразительно его читать. Сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее»
84	13.03.	Шипящие согласные звуки	Введение новых знаний	Согласные звуки, буквы, их обозначающие	Знать и уметь читать слова с шипящими согласными	Текущий	Определять к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. Высказывать свою точку зрения, выражать согласие с призывом «подружиться с книгой».
85	17.03.	Закрепление	Комбинированный	Алфавит	Умение читать	Текущий	Объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука». Правильно называть все изученные буквы и находить их в алфавите. Сравнивать алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении.
86	18.03.	Алфавит	Введение новых знаний	Алфавит	Знать русский алфавит	Текущий	Наблюдать за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком. Сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря. Выразить удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. Выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит»
87	19.03.	Необычные азбуки	Введение новых знаний	Произведения для детей	Уметь читать стихотворные произведения	Текущий	
88	20.03.	Из истории букварей.	Введение новых знаний	Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Федорова.	Сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря.	Текущий	

89	01.04.	Сказки-диалоги о животных. Ребятам о зверятах.	Комбинированный	Совершенство вать навык чтения и инсценирован ия сказок. Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	Читать и инсценировать сказки. Описывать случаи своего общения с животными. Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях.	Текущи й	
90	02.04.	Сказки в сказке.	Комбинированный	Обобщить знания детей о сказках	Использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. Выслушивать одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.	Текущи й	
Резервные уроки: (2 ч.)							
91	03.04.	Знакомство с учебником	Введение новых знаний		Иметь представление об учебнике	Текущи й	Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем.
92	07.04.	Игра с буквами	Введение новых знаний	Произведения УНТ	Выполнять игры с буквами	Текущи й	Описывать случаи своего общения с животными. Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях.
93	08.04.	С. Михалков	Введение	Понимание	Уметь определять	Текущи	Воспринимать на слух

		«Азбука»	новых знаний	произведения	свою реакцию на произведение.	й	художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Читать про себя, выделять в тексте нужные фрагменты. Находить в тексте доказательства отдельных мыслей и чувств автора. Объяснять смысл названия произведения. Выбирать слова из списка для характеристики персонажа. Находить рифмующиеся слова, прохлопывая ритм стихотворения. Привлекать читательский и жизненный опыт для сопоставления с прочитанным. Рисовать героев произведений. Фантазировать, описывая внешний вид фантастических существ. Сочинять истории, песенки, загадки. Фиксировать в письменной форме результаты творческой деятельности. Сравнивать свой опыт с ответами одноклассников. Оценивать свои эмоциональные реакции. Конструировать монологические высказывания. Участвовать в диалоге. Аргументировать свою собственную позицию. Находить в словаре значение слов, встречающихся в тексте произведения.
94	09.04.	Фантастические существа	Введение новых знаний	Правильность чтения	Уметь читать стихотворения	Текущи й	
95- 96	10.04. 14.04.	К. Чуковский «Храбрецы» В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде».	Введение новых знаний	Произведения для детей	Уметь читать стихотворения.	Текущи й	
97	15.04.	Стихотворный ритм (хорей).	Введение новых знаний	Осознанное чтение	Иметь представление о стихотворном ритме	Текущи й	
98	16.04.	В. Левин «Обыкновенная история»	Введение новых знаний	Участие в диалоге	Уметь анализировать	Текущи й	
99	17.04.	И. Токмакова «Пряничные человечки»	Введение новых знаний	Участие в диалоге	Уметь анализировать	Текущи й	
100	21.04.	Освоение рифмы: К. Чуковский «Тараканище»	Введение новых знаний	Понимание произведения	Уметь выделять рифмующиеся слова	Текущи й	
101	22.04.	Освоение рифмы: М. Карем В.Хотомская «Стихи»	Введение новых знаний	Понимание произведения	Уметь выделять рифмующиеся слова	Текущи й	
102	23.04.	Освоение рифмы: К.Чуковский «Скрюченная песенка»	Введение новых знаний	Понимание произведения	Уметь выделять рифмующиеся слова	Текущи й	
103	24.04.	Считалки	Введение новых знаний	Понимание произведения	Уметь выделять рифмующиеся слова	Текущи й	
104	28.04.	Ю.Тувим «Чудеса»	Введение новых знаний	Понимание произведения	Уметь выделять рифмующиеся	Текущи й	

					слова		Выбирать форму участия проектной деятельности по теме загадки, считалки, скороговорки, готовить книжку самоделку, участвовать в коллективной подготовке стенда-выставки. Принимать участие в конкурсе.
105	29.04.	Б.Заходер «Стихи»	Введение новых знаний	Понимание произведения	Уметь выделять рифмующиеся слова	Текущи й	
106	29.04.	Загадки	Введение новых знаний	Произведения УНТ	Знать жанр	Текущи й	
107	30.04.	Н. Матвеева «Стихи»	Введение новых знаний	Выделение языковых средств	Уметь анализировать эмоциональную окраску произведения	Текущи й	
108	02.05	Народные сказки. «Лиса и рак»	Введение новых знаний	Русские сказки о животных	Уметь читать	Текущи й	Выразительно читать литературное произведение. Читать по ролям художественный текст. Читать про себя, выделять в тексте основные смысловые части, озаглавливать их. Отвечать на вопросы, используя текст. Пересказывать текст кратко, развернуто. Находить в тексте доказательства выражения мыслей и чувств автора. Сравнить персонажей произведения, определять авторское и свое отношение к ним. Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку. Рассказывать по предложенному плану. Придумывать возможное развитие сюжета. Раскрывать смысл слов в контексте художественного произведения. Подбирать подписи к иллюстрациям в учебнике, опираясь на текст произведения.
109	05.05.	«Лиса и тетерев»	Введение новых знаний	Русские сказки о животных	Уметь читать	Текущи й	
110	06.05.	«Лисичка - сестричка и волк»	Введение новых знаний	Произведения современной литературы	Уметь пересказывать по плану	Чтение по Ролям	
111	07.05.	«Конь и лиса» (немецкая народная сказка)	Введение новых знаний	Зарубежные народные сказки	Уметь анализировать	Переска з	
112	08.05.	«Как кролик взял койота на испуг» (сказка американских индейцев), «Гиена и черепаха» (африканская народная сказка).	Комбинированный	Различие жанров	Воспроизводить последовательность событий	Текущи й	
113	12.05.	Авторские сказки. К. Ушинский «Лиса и козел»	Введение новых знаний	Жанровое разнообразие	Уметь актуализировать читательский опыт	Текущи й	

114	13.05.	Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	Введение новых знаний	Произведения зарубежной литературы	Знать этические нормы межличностных отношений	Текущи й	<p>Пересказывать текст от лица одного из героев произведения.</p> <p>Инсценировать художественное произведение. Оценивать высказывание, чтение товарища аргументировать свою позицию.</p> <p>Включать в речь новые слова. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Сказки»: подбирать сказки авторские, русские, народные, сказки других народов, участвовать в подготовке инсценировки сказок.</p>
115	14.05.	Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	комбинирован ный	Понимание произведения	Уметь объяснять название произведения	Тематич еский-	
116	15.05.	Д.Биссет «Лягушка в зеркале»	Введение новых знаний,	Понимание содержания Современные авторские сказки для детей	Описывать характер героя Уметь включать новые слова в речь	Текущи й	
117	19.05.	А.Усачев «Пятно»	комбинирован ный	Понимание содержания Современные авторские сказки для детей	Описывать характер героя Уметь включать новые слова в речь	Текущи й	
118	20.05.	Б.Сергуненков «Сладкая трава»	Комбинирова нный	Тема и основное содержание	Уметь выделять главное	Текущая	
119	21.05.	Г.Балл «Кружавинка»	Введение новых знаний	Произведения о природе	Иметь представление о крестьянском быте	Текущи й	
120	22.05.	М.Пришвин «Осеннее утро»	Введение новых знаний	Произведения о природе	Уметь оценивать чтение товарищ ^{ей}	Текущи й	
121	26.05.	А.Блок «Зайчик»	Введение новых знаний	Понимание содержания	Уметь включать новые слова в речь	Текущи й	

122	27.05.	Н.Рубцов «Воробей»	Введение новых знаний.	Восприятие и понимание эмоциональных переживаний героя	Чтение по ролям лирические произведения	Текущи й	произведения. Описывать героев произведения, определять их состояние, отношение к ним автора. Сопоставлять описания природы в произведениях разных авторов. Создавать письменный текст. Самостоятельно пользоваться словарём в конце учебника. Включать новые слова в свою речь. Определять свои возможности и интересы при выборе задания.
123	28.05.	Л.Толстой «Орел»	Комбинированный	Участие в диалоге	Уметь определять и передавать в процессе чтения свое отношение к событиям	Работа в парах	Оценивать чтение товарища. Участвовать в диалоге, понимать позицию собеседника. Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями. Выбирать форму проектной деятельности по теме «Сказки».
124	26.05.	Е.Чарушин «Как Томка плавать научился»	Комбинированный	Высказывания о героях	Уметь рассказывать о внешнем виде персонажа	Текущи й	