

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

Рассмотрено и согласовано на заседании

МО учителей
начальных классов
Руководитель МО Незнамова З.И.

« 29 » августа 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
Якунина Т.В.

« 6 » сентября 2013 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ
п. Пеледуй
Синюкова И.Г.

«10 » сентября 2013 г.

Рабочая программа

по математике

для 1 класса

2013 /2014 учебный год

Составлена учителем:
Кушнерик А.А.

Математика

4 часа в неделю

Пояснительная записка

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать 3 группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

Формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах, о четырех арифметических действиях, навыков устного счета, письменных вычислений решение текстовых задач.

Развивающие задачи;

Развитие пространственных представлений, логического мышления.

Знакомство с методами -изучения окружающего мира, формирование на доступном уровне умений работы с информацией, навыков самостоятельной познавательной деятельности, индивидуальной и коллективной работы.

Учащиеся должны знать:

Названия и последовательность чисел от 0 до 100

Четные и нечетные числа

Числа

Состав однозначных чисел

Десятичный состав чисел первой сотни

Названия: числовых выражений

Правило перестановки слагаемых в сумме

Названия геометрических фигур

Названия единиц измерения длины

Учащиеся должны уметь:

Считать до 20 и обратно

Называть, записывать и сравнивать

Выполнять сложение и вычитание

Решать простые задачи

Распознавать геометрические фигуры

Чертить с помощью линейки

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия
1	03.09.	Знакомство с учебником	Комбинированный			Фронтальный опрос	Счет предметов
2	04.09.	Как мы будем сравнивать	Комбинированный	Сравнение предметов			
3	05.09.	Как будем считать	Урок-игра	Сравнение и отличие предметов	Знать порядок счета первого десятка	Самостоятельная работа с проверкой	Выявлять закономерность чередование узоров воспроизводить и продолжать узор по образцу
4	10.09.	Что мы будем рисовать	Комбинированный	Отличие предметов	Знать геометрические фигуры. Уметь выделять их на рисунке	Текущий	Выявлять закономерность чередование узоров воспроизводить и продолжать узор по образцу
5	11.09.	Сравниваем фигуры	Комбинированный	Установление пространственных отношений	Уметь ориентироваться на листе бумаги	Текущий	Сравнивать количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.
6	12.09.	Сравниваем форму и	Изучение нового	Распознавание геометр. фигур	Уметь распознавать геом. фигуры	Сам, работа с проверкой	Сравнивать форму, цвет, размер изображенных,

		цвет					предметов, Упорядочивать изображенные предметы по размерам
7	17.09.	Больше, меньше. Выше, ниже	Комбинированный	Отношения «больше», «меньше»	Знать понятия «больше» «меньше»	Текущий, фронтальный	Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счетные палочки). Ориентироваться в таблице (раздать, строки и столбцы)
8	18.09.	Длиннее, короче. Шире, уже.	Комбинированный	Сравнение	Знать понятия. Уметь сравнивать по длине	Текущий	Задавать друг другу вопросы при работе в пара. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунка. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков
9	19.09.	Числа 1,2,3	Комбинированный	Счет предметов	Уметь соотносить число и цифру	Самостоятельная работа с проверкой	Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков
10	24.09.	Числа 4,5	Изучение нового	Счет предметов	Уметь соотносит!» число и цифру	Текущий	в соответствии с логикой сюжета.
11	25.09.	Расставляем по порядку	Комбинированный	Расположение предметов по порядку	Знать соседей чисел от 1 до 5	Текущий	Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между) Использовать порядковые числительные в речи.
12- 13	26.09. 01.10.	Числа 6,7. Числа 8,9.	Комбинированный	Счет предметов	Уметь соотносить кол-во предметов с цифрами	Самостоятельная работа с проверкой	Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.
14	02.10.	Числа от 1 до 9	Комбинированный	Числа и цифры от 1	Знать числовой ряд	Текущий,	Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в

				до 9		фронтальный	числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). Соотносить положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы.
15	03.10.	Больше, меньше, столько же	Комбинированный	Отношения «больше», «меньше»	Знать термины	Текущий	Сравнивать числа: 1.разбивая предметы в группах на пары; 2.с помощью числового ряда. Читать равенства и неравенства, использовать знаки $<$, $>$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее число и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
16	08.10.	Сравниваем числа	Комбинированный	Сравнение чисел с помощью знаков.	Знать знаки. Уметь сравнивать.	Текущий	
17	09.10.	Равенство и неравенство	Изучение нового	Сравнение чисел с помощью знаков	Знать понятия «равенство», «неравенство»	Текущий	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы. Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания. Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре.
18	10.10.	Увеличиваем на 1	Комбинированный	Счет предметов	Уметь записывать числовые равенства и неравенства	Текущий	Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.
19	15.10.	Уменьшаем на 1	Урок-игра	Счет предметов	Знать термины «следующее», «предыдущее»	Текущий	Проводить с помощью линейки прямые линии, ломанные, отрезки. Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.
20	16.10.	Сравниваем числа с помощью числового ряда	Комбинированный	Сравнение чисел	Знать и уметь сравнивать числа с помощью числового	Текущий	Тренировать письмо цифр. Сравнивать числа от 1 до 10.

					ряда		Увеличивать и уменьшать числа на 1. Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.
21	17.10.	Больше, меньше на ...	Комбинированный	Отношения «больше», «меньше»	Уметь определять	Текущий	
22	22.10.	Продолжаем знакомство. Больше, меньше на ...	Комбинированный	Распознавать и изображать геом.фигуры, отношения «больше», «меньше»	Знать геом.фигуры. уметь их классифицировать.	Текущий	
23	23.10.	Проводим линии	Комбинированный	Распознавать и изображать геом.фигуры	Знать понятия «линия». Уметь находить кривые и прямые линии		
24	24.10.	Отрезок и ломаная	Комбинированный	Распознавать и изображать геом.фигуры	Знать понятие «отрезок» и «ломаная». Уметь соединять две точки по линейке	Текущий	Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. Описывать линии, используя слова: прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы. Моделировать процесс движения на числовом луче. Сравнивать на «глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. Строить симметричное изображение на бумаге в клетку. Распределять роли при работе в парах.
25	29.10.	Многоугольники	Комбинированный	Распознавать и изображать геом.фигуры	Знать термины «многоугольник», «вершина». Уметь находить ломаные, показывать вершины, стороны	Текущий	
26	30.10.	Рисуем на клетчатой бумаге	Комбинированный			Текущий	Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.
27	31.10.	Ноль и десять	Урок-игра	Счет предметов	Уметь соотносить числа 0 и 10	Текущий	
28	11.11.	Измеряем длину	Комбинированный	Измерение длины и	Иметь представление	Текущий	Выполнять сложение и вычитание в

				построение отрезка	об измерении длины предмета		<p>пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Восстанавливать равенства, подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Читать схемы, иллюстрирующие количество набора).</p> <p>Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.</p> <p>Наблюдать за чередованием четных и нечетных чисел в числовом ряду. Исследовать свойства четных и нечетных чисел на геометрических моделях.</p>
29	12.11.	Измеряем отрезки	Комбинированный	Измерение длины и построение отрезка	Знать правила измерения отрезков. Уметь строить отрезки	Текущий	
30	13.11.	Числовой луч	Комбинированный	Распознавать и изображать геом. фигуры	Иметь представление о числовом луче	Текущий	
31	14.11.	Вспоминаем, повторяем	Комбинированный	Счет предметов	Знать геом. фигуры. уметь строить ломаные, кривые.	Текущий	
32-33	18.11. 19.11.	Проверочные задания, повторение	Комбинированный	Сложение и вычитание однозначных чисел	Уметь отмечать числа на числовом луче, сравнивать числа	Текущий	
34	20.11.	Складываем числа	Комбинированный	Сложение чисел	Знать понятие «сумма». Уметь записывать и читать примеры на сложение	Текущий	
35	21.11.	Вычитаем числа	Изучение нового	Вычитание чисел	Знать понятие «разность». Уметь записывать и читать примеры на вычитание	Текущий	
36	25.11.	Считаем до трех	Комбинированный	Состав числа 3	Знать состав числа 3. Уметь выполнять сложение чисел.	Текущий	
37	26.11.	Два да два - четыре	Комбинированный	Состав числа 4	Знать состав числа 4. Уметь выполнять сложение чисел.	Текущий	
38	27.11.	Отличное число	Изучение нового	Состав числа 5	Знать состав числа 5. Уметь выполнять сложение чисел.	Текущий	
39	28.11.	«Секрет» сложения.	Изучение нового	Переместительное свойство сложения, состав числа 6	Знать состав числа 6. Уметь выполнять сложение чисел.	Текущий	

40	02.12.	Самое красивое число	Изучение нового	Состав числа 6	Уметь вычитать числа, знать состав числа 6	Текущий	
41	03.12.	Семь дней недели	Изучение нового	Состав числа 7	Знать состав числа 7. Уметь выполнять сложение чисел.	Текущий	
42	04.12.	Складываем... и вычитаем	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел	Уметь составлять суммы и разности.	Текущий	
43	05.12.	Сколько ног у осьминога	Изучение нового	Состав числа 8	Знать состав числа 8. Уметь выполнять сложение чисел.	Текущий	
44	09.12.	Загадочное число	Комбинированный	Состав числа 9	Знать состав числа 9. Уметь выполнять сложение чисел.	Текущий	
45	10.12.	Чёт и нечет	Изучение нового	Последовательность чисел первого десятка	Иметь представления чередовании на числовом луче четных и нечетных чисел.	Текущий	
46	11.12.	Десять братьев	Изучение нового	Состав числа 10	Знать состав числа 10. Уметь выполнять сложение чисел.	Текущий	
47	12.12.	Вспоминаем, повторяем	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	
48	16.12.	Увеличилось или уменьшилось?	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел	Иметь представление о выборе арифметического действия	Текущий	
49	17.12.	Ура! Путешествие...	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел	Иметь представление о выборе арифметического действия	Текущий	
50	18.12.	Считаем двойками	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел	Уметь составлять суммы из двоек, вычитать и прибавлять по 2	Текущий	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условные задачи. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду.
51	19.12.	Плюс 2. Минус 2.	Изучение нового	Сложение и	Уметь применять счет	Текущий	

				вычитание чисел	двойками, знать единицы измерения		<p>Прибавлять и вычитать 3,4 с опорой на модель числового ряда.</p> <p>Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2)</p> <p>Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.</p> <p>Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1символ – 1предмет).</p> <p>Использовать обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечетному числу, нужно назвать следующее нечетное число и т.д.)</p> <p>Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.</p> <p>Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (нужно назвать следующее число на 3 больше предыдущего).</p> <p>Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнера, правильность его ответов.</p>
52	23.12.	Чудо - числа.	Урок-игра	Сложение и вычитание числа с опорой на числовой луч, единицы измерения длины.	Иметь представление о выборе арифметического действия	Текущий	
53	24.12.	Увеличиваем числа	Изучение нового	Сложение с числами 3 и 4	Уметь выполнять сложения с числами 3 и 4	Текущий	
54	25.12.	Уменьшаем числа	Комбинированный	Вычитание с числами 3 и 4	Уметь выполнять вычитания с числами 3 и 4	Текущий	
55	26.12.	Рисуем и вычисляем	Комбинированный	Решение текстовых задач	Иметь представление о задаче. Уметь выполнять краткую запись.	Текущий, фронтальный	
56-57	13.01. 14.01.	Больше или меньше? На сколько?	Изучение нового	Отношение «больше, меньше на?»	Иметь представление о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число	Текущий, фронтальный	
58	15.01.	Вспоминаем, повторяем	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел	Текущий	
59-60	16.01. 20.01.	Вырезаем и сравниваем. Рисуем и сравниваем.	Изучение нового			Текущий	
61	21.01.	Проверочная работа	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь выполнять сложения и вычитание, решать задачи.	Текущий, фронтальный	
62-63	22.01. 23.01.	Вспоминаем, повторяем	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел	Уметь выполнять сложение и	Текущий	

					вычитание чисел.		
64	27.01.	Десяток	Изучение нового	Счет предметов	Уметь считать десятками	Текущий	
65	28.01.	Считаем десятками	Изучение нового	Счет предметов	Уметь считать десятками	Текущий	Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь). Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду(каждое десятое число). Обсуждать значения слова «десяток», приводить примеры использования слов «десяток» в реальной жизни. Различать число монет и число копеек.
66	29.01.	Считаем шаги	Изучение нового	Счет предметов	Уметь считать десятками	Текущий	
67	30.01.	Числа от 11 до 20	Комбинированный	Название, последовательность чисел	Знать числа второго десятка	Текущий	
68	03.02.	Следующее и предыдущее число	Изучение нового	Название, последовательность чисел	Уметь называть следующее и предыдущее число	Текущий	Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. называть двузначные числа. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: 1. На порядок названия при счете; 2. На положение в числовом ряду; 3.на количество знаков в записи числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия). Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружении действительности и правильно называть их (номер дома,
69	04.02.	Прибавляем по одному и вычитаем.	Изучение нового	Название, последовательность чисел	Уметь увеличивать и уменьшать числа	Текущий	
70	05.02.	Повторение чет и нечет	Комбинированный	Устные приемы вычисления	Уметь увеличивать и уменьшать числа	Текущий	
71	06.02.	Перебираем числа	Изучение нового	Название, последовательность чисел	Уметь записывать и читать числа от 11 до 20	Текущий	
72-73	17.02. 18.02.	Решаем задачи	Комбинированный	Решать задачи с опорой на рисунки	Уметь решать задачи	Текущий	
74	19.02.	Ведем счет дальше	Изучение нового	Название, последовательность чисел	Знать двузначные числа	Текущий	
75	20.02.	Сколько десятков? Сколько единиц?	Изучение нового	Десятичный состав чисел	Знать десятичный состав чисел	Текущий	
76-77	24.02. 25.02.	Повторение	комбинированный	Сравнение чисел	Уметь выполнять действия	Текущий	
78	26.02.	Как можно сравнивать числа.	Изучение нового	Сравнение чисел	Знать понятия «двузначные,	Текущий	

					однозначные» числа		квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).
79	27.02.	Записываем по порядку. Закрепление.	Изучение нового	Название, последовательность чисел	Знать порядок следования чисел	Текущий	Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные примеры вычислений на двузначные числа.
80	03.03.	Плюс, минус 10	Изучение нового	Устные приемы вычисления	Уметь выполнять сложение и вычитание.	Текущий	Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.
81	04.03.	Изменилось ли число	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0.
82	05.03.	Как прибавить число	Изучение нового	Сложение однозначного с двузначным	Уметь выполнять сложение	Текущий	Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задач.
83	06.03.	Составляем суммы	Изучение нового	Сложение однозначного с двузначным	Уметь выполнять сложение	Текущий	Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.
84	11.03.	Как вычесть число?	Изучение нового	Вычитание однозначного из двузначного	Уметь выполнять вычитание	Текущий	Определять длину ломанной: 1. измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной;
85	12.03.	Вычисляем по цепочке	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Уметь выполнять сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Текущий	2. вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломанных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника.
86	13.03.	Решение задач	Изучение нового	Решение задач на сложение и вычитание чисел	Уметь решать задачи на сложение и вычитание	Текущий	Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.).
87	17.03.	Длина ломаной	Комбинированный	Измерение отрезка	Знать понятие «длина ломаной»	Текущий	сравнивать площади фигур. Читать данные таблицы.

88	18.03.	Периметр	Изучение нового	Вычисление периметра	Знать понятие «периметра»	Текущий	Восстанавливать условие задачи по табличным данным.
89	19.03.	Площадь	Изучение нового	Площадь геом. Фигуры	Знать понятие «площадь»	Текущий	Отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата.
90	20.03.	Вспоминаем, повторяем	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Проводить ломаные через заданные точки разными способами.
91	31.03.	Проверочные задания	Повторение и обобщение	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Уметь выполнять сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Текущий	Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур. Ориентировать в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.
92	01.04.	Что такое задача?	Изучение нового	Решение задач	Знать понятие «задача»	Текущий	Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.
93	02.04.	Как записать задачу короче?	Изучение нового	Краткая запись	Уметь выполнять краткую запись	Текущий	Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.
94	03.04.	Покупаем и считаем	Изучение нового	Сложение и вычитание десятков	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Рассуждать является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.
95	07.04.	Легкие вычисления	Изучение нового	Сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел	Текущий	Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.
96	08.04.	Решаем задачи по действиям	Комбинированный	Решение задач	Уметь решать задачи	Текущий	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным.
97	09.04.	Больше на ... Меньше на...	Изучение нового	Решение задач	Уметь решать задачи	Текущий	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: 1. круглых чисел; 2. двузначного числа с однозначным.
98	10.04.	Находим значения выражений	Изучение нового	Сложение чисел рациональным способом	Знать понятие «выражение»	Текущий	Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.
99	14.04.	Рассаживаем и считаем	Изучение нового	Сложение чисел рациональным способом	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.
100	15.04.	Сравниваем	Изучение нового	Сравнение чисел	Уметь сравнивать	Текущий	Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение / уменьшение на несколько единиц.
							Составлять выражение для нахождения

		двузначные числа					суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.
101	16.04.	Измеряем и сравниваем	Изучение нового	Измерение длины отрезка	Уметь вычислять и сравнивать	Текущий	Записывать данные задачи в форме таблицы.
102	17.04.	Величины	Изучение нового	Сравнение объектов	Знать величины измерения	Текущий	Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...?», «Можно ли...?» и др.
103 - 104	21.04. - 22.04.	Вспоминаем, повторяем	Изучение нового	Сложение чисел рациональным способом	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.
105	23.04.	Слагаемые и сумма	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать понятие «слагаемые»	Текущий	Придумывать задания на вычисления при работе в паре. Выполнять вычисления по аналогии (складываем / вычитаем десятки так же как однозначные числа). Сравнивать площади фигур, занимающих не целое число клеток (с помощью кальки, наложением). Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением ее площади. Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время).
106	24.04.	Сколько всего? Сколько из них?	Изучение нового	Решение задач	Уметь выполнять сложение и вычитание, решать задачи	Текущий	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать значение выражений.
107	28.04.	Прибавляем десятки	Изучение нового	Сложение двузначных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание, решать задачи	Текущий	Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в одно действие на нахождение слагаемого.
108	29.04.	Вычитаем десятки	Изучение нового	Сложение чисел рациональным способом	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.
109	30.04.	Уменьшаемое.	Изучение нового	Сложение и	Знать понятия	Текущий	

		Вычитаемое. Разность.		вычитание чисел, использование соответствующих терминов			Решать задачи в два действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?» «Сколько всего вычли?»
110	05.05.	Сколько прибавили? Сколько вычли?	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь вычислять значения рациональным способом	Текущий	Составлять выражения для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Использовать рациональные приемы вычислений: 1. Дополнения до десятка при сложении; 2. Группировка слагаемых; 3. Группировка вычитаемых.
111	06.05.	Дополняем до круглого числа. Вычисляем удобным способ.	Комбинированный	Дополнение до круглого числа. Вычисление значений	Уметь дополнять до круглого десятка. Уметь вычислять значения.	Текущий	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемое», «разность», «выражение», «значение выражения».
112	07.05.	Десятки с десятками, единицы с единицами.	Комбинированный	Правила сложения	Знать правила.	Текущий	Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.
113	08.05.	Решение задач. Контрольная работа.	Комбинированный	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи	Текущий	Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».
114	12.05.	Решение задач.	Изучение нового	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи	Текущий	Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»)
115	13.05.	Вспоминаем, повторяем	Комбинированный	Сложение чисел рациональным способом	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.
116	14.05.	Плоские и объемные предметы. Развиваем смекалку.	Изучение нового	Распознавание геом.фигур	Знать понятия	Текущий	Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.
117	15.05.	Проверочные задания	Комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Различать плоские и объемные предметы, плоские и объемные геометрические фигуры. Узнавать объемные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.
118	19.05.	Математическая копилка	Комбинированный	Решение текстовых задач	Уметь решать задачи	Текущий	

119	20.05.	Десятки	Изучение нового	Круглые десятки	Иметь представление о римской записи чисел	Работа в парах	Соотносить размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). Определять число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые не полностью. Строить симметричные изображения относительно нескольких осей. Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища.
120	21.05.	Десятки	Изучение нового	Круглые десятки	Иметь представление о римской записи чисел	Работа в парах	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.
121	22.05.	Числа от 1 до 100	комбинированный	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на
122	26.05.	Числа от 1 до 100	комбинированный	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий	нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. ***
123	27.05.	Сложение и вычитание	комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь вычислять значения рациональным способом	Текущий	Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи.
124	28.05.	Сложение и вычитание	комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь вычислять значения рациональным способом	Текущий	Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать
125	29.05.	Повторение за год	Обобщение	Сложение и вычитание чисел, использование	Уметь вычислять значения рациональным	Текущий	

				соответствующих терминов.	способом		геометрические фигуры.
--	--	--	--	---------------------------	----------	--	------------------------