

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

Рассмотрено и согласовано на заседании

МО учителей
начальных классов
Руководитель МО Незнамова З.И.

« 29 » августа 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
Якунина Т.В.

« 6 » сентября 2013 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ
п. Пеледуй
Синюкова И.Г.

«10» сентября 2013 г

Рабочая программа

по внеурочной деятельности.
кружок «Я гражданин»

для 1В класса

2013 /2014 учебный год

Составлена учителем:
Кушнерик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность, гражданско-патриотическое направление)

По Факультативному курсу «Я - гражданин России»

Класс 1 «В»

Количество часов 33 ч.

Пояснительная записка к курсу

Программа факультативного курса составлена на основе программ:

1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. - Волгоград: Учитель, 2006.

3-4 класс: Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). — Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - М.: 2008.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Интегрированный курс «Азбука права» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.

«Азбука права» - интегрированный курс. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне подготовить базу для изучения Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Само знакомство с этими основополагающими документами предусматривается только в конце 1 -го года обучения.

В следующих классах происходит более детальное изучение текста Декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка

Возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т. п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.

Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Преподавание курса «Азбука права» в начальной школе строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой. Естественным продолжением его в начальной школе будет курс Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. «Я - гражданин России»

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного факультатива отводится 1 ч в неделю, всего 135 часов: 67 часов в 1-2 классе и 68 часов в 3-4 классе.

Таблица тематического распределения часов

Содержание программы «Азбука права» распределено автором не на тематические разделы, а на занятия. Рабочая программа в 1 классе расширяет и конкретизирует темы

занятий 1-го года обучения, а во втором классе объединяет темы 2-го и 3-го годов обучения по программе Бобковой Н.Н.

№	Дата	Содержание	Дата проведения по неделям	Оборудование
Кто я? Какие мы? (4ч)				
1		Введение в предмет. Солнышко, мама, папа.	2-6 сен.	
2		Мир и лад (Поле, школа и семья)	9-13 сен.	
3		Истоки и школа	16-20 сен.	
4		Дар. Рождество.	23-27 сен.	
О человеке счастье ... (6 ч)				
5		Из чего складывается счастье? (Право на семью на достойный уровень жизни, мед. обслуживание)	30-4 окт.	Андерсен Г.-Х. «Калоши счастья»
6		Из чего складывается счастье? (Право на отдых, развлечения, образование, труд и др.)	7-11 окт.	
7		Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.	14-18 окт.	Мультимедийное оборудование
8		Образование. Любимая профессия.	21-25 окт.	Встреча с родителями учащихся.
9		Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности).	28-1 нояб.	Мультимедийное оборудование
10		Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.	11-15 нояб.	Игровой инвентарь
А нужны ли правила? (6 ч)				
11		Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений.	18-22 нояб.	Маяковский В. В. «Что такое хорошо

				и что такое плохо?»
12		Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.	25-29 нояб.	Рассказы В. Осеевой
13		Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	2-6 дек.	Народные сказки.
14		Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	9-13 дек.	
15		Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	16-20 дек.	
16		Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника.	23-27 дек.	Мультимедийное оборудование
17		Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права и обязанности в семье.	13-17 янв.	Мультимедийное оборудование
18		Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права как ребенка.	20-24 янв.	Игровой инвентарь
19		Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правши	27-31 янв.	Игровой инвентарь

		взаимоотношений между людьми.		
20		Что такое правила? Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права.	3-7 фев.	
21		Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Обсуждение правил поведения в общественных местах с точки зрения права.	17-21 фев.	
Царство Закон (4 ч)				
22		Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника.	24-28 фев.	
23		Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права и обязанности в семье.	3-7 марта	
24		Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права как ребенка.	10-14 марта	
25		Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Я - гражданин.	17-21 марта	
Царство Беззаконие (4 ч)				
26		Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил».	31-4 апр.	Игровой инвентарь
27		Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил».	7-11 апр.	Игровой инвентарь
28		Неразрывность прав и обязанностей, необходимости уважения прав	14-18 апр.	Игровой инвентарь

		других.		
29		Органы, состоящие на защите прав граждан.	21-25 апр.	Встреча с инспектором ОПДН
Закон для нас. Закон внутри нас (3 ч)				
30		Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Кто пишет законы.	28-8 мая.	А. Усачев «Приключения маленького человека»
31		Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Для чего пишут законы.	12-16 мая	Всеобщая декларация прав человека(в упрощенном варианте).
32		Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Где хранится закон?	19-23 мая	Всеобщая декларация прав человека (в упрощенном варианте).
Что мы знаем о правах человека?(1 ч)				
33		Итоговое занятие. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	26-30 мая	

Таблица тематического распределения часов

Содержание программы «Азбука права» распределено автором не на тематические разделы, а на занятия. Рабочая программа в 1 классе расширяет и конкретизирует темы занятий 1-го года обучения, а во втором классе объединяет темы 2-го и 3-го годов обучения по программе Бобковой Н.Н.

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа «Азбука права» (Бобкова Н.Н.)	Рабочая программа

		<i>1 год</i>	<i>2 год</i>	<i>3 год</i>	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>
1	Кто Я? Какие мы?				4	
2	О человеческом счастье...				6	
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?				5	
4	А нужны ли правила?				6	
5	Царство Закон				4	
6	Царство Беззаконие				4	
7	Закон Для нас. Закон внутри нас				3	
8	Что мы знаем о правах человека?				3	
9	Всеобщая декларация прав человека					17
10	Конвенция ООН по правам ребенка.					17
	Всего:	9ч	17ч	17ч	33	34
	Итого	<i>43 часа</i>			67 часов	

Целью курса «Я — гражданин России» является расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому лично-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Цель курса конкретизируют следующие **задачи**:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Курс «Я — гражданин России» состоит из 2-х частей, 1 -я часть — «Я — гражданин России» (Я — моя страна — мой мир) изучается в 3-м классе, 2-я часть — «Я — гражданин России» (Мое настоящее и мое далекое прошлое) — в 4-м классе.

Для учащихся 3-го класса составлен учебник-хрестоматия, в котором авторский текст соединен с отрывками из документальных источников, из литературных произведений - сказок, мифов, рассказов и стихотворений. В 4-м классе линию углубленного знакомства школьников с окружающим миром продолжает учебник-хрестоматия «Твоя Россия».

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа по классам	
			3 кл.	4 кл.
3 класс				
1	Россия - моя Родина	7	1	-
2	Без прошлого нет настоящего и будущего	7	8	-
3	Далекая Россия становится близкой	7	8	-
4	Россия и мир	10	10	
5	Заключение. Я и Россия	1	1	
4 класс				
6	От прошлого к будущему. Зачем мне история?	1	-	1

7	Древняя Русь	6	-	7
8	Московское государство	6	-	7
9	Российская империя	6	-	6
10	19 век России	5	-	5
11	История и современность	8	-	8
			34	34
	Итого	32+32	68	

1. Содержание программы.

1 КЛАСС (33 ч)

Кто Я? Какие мы? (4 ч) Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч), «вот какой я!», «Мы все равны».

О человеческом счастье... (6 ч) Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье.

Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (5 ч) Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой) Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

А нужны ли правила? (6 ч) Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

Царство Закон (4 ч) Игра «Остров туземцев». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися. Коллективное сочинение истории «В царстве Закона».

Царство Беззаконие (4 ч) Анализ литературных произведений (Сказки с ситуациями беззакония; герои, их учинявшие, герои-«освободители», которые навели порядок . Чуковский К. «Бармалей»), Просмотр тематических мультфильмов. Игра «День без правил», «Рынок». Беседа со школьным инспектором (Органы, состоящие на защите прав граждан).

Закон для нас. Закон внутри нас (3 ч) Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Встреча со школьным инспектором. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

Что мы знаем о правах человека? (3 ч) Культура поведения. Викторина по

правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

2 КЛАСС (34 ч)

Всеобщая декларация прав человека (17 ч)

Всеобщая декларация прав человека - что это? Беседа. Встреча с работником школьной библиотеки. Чем каждый человек отличается от других людей? (игры - тренинги и ролевые игры).

Чем мы похожи? Игровое занятие.

Чем я горжусь? Выставка моих достижений и достижений моей семьи.

Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно. Право на жизнь и личную неприкосновенность. Игровое занятие.

Развитие общества в историческом разрезе (рабовладительство, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав человека. Просмотр и обсуждение видеороликов Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.

Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы. Решение и разыгрывание ситуаций.

Право на неприкосновенность жилища Разыгрывание ситуаций.

Меры предосторожности и правила безопасности.

Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. Обсуждение примеров из литературных произведений.

Вскрытие корреспонденции, вмешательство в личную жизнь.

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства. Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Право на гражданство. Свобода бракосочетания.

Право на владение имуществом. Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений. Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания.

Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения (тренинг, отработка умения спорить, доказывать, уступать).

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент (ролевая игра).

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение Право на образование (обсуждение ситуации на примере своей школы).

Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса. Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил

других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан (тренинг толерантного поведения).

Конвенция ООН по правам ребенка. (17 ч)

Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Игровой тренинг.

Родословная. Праздник моей семьи.

Право на достойное жилище. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа - второй дом. Игра «Дом, который построим мы»

Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.

Материнство и детство Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства. Совместное детско-родительское занятие.

Излишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо?

Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.

Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Коллективный проект. Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности.

Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества.

Совесть. Мораль.

Занятия вредные и полезные.

Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся (пожилым, маленьким) и т. п.

Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. Тренинг толерантного поведения.

Предубеждения по признаку пола. Игровой тренинг «Мальчики - девочки»

Взаимоотношения в классе. Тренинг толерантного поведения.

Подведение итогов изученного за год . Интеллектуальный марафон по правам человека.

3 КЛАСС (34 ч)

Раздел I. Россия — моя Родина (7 ч) Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция). Россия многонациональное государство. Москва

— столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (8 ч) Человек — самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Представления о происхождении, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).

Раздел III. Далекая Россия становится близкой (8 ч) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность.

Раздел IV. Россия и мир (10 ч) Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля — наш общий дом. Общечеловеческие проблемы (созидание и творчество, сохранение мира и здоровья, формирование экологического сознания), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса света» (искусство, наука, культура — на примере России и ряда других стран). Международное сотрудничество.

Заключение (1 ч) Я живу в России.

4 КЛАСС (34 ч)

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1ч)

Раздел I. Древняя Русь (7 ч) Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Древнерусские города и села: жизнь, быт, занятия, культура. Родной край в древности.

Монголо-татарское нашествие. Борьба жителей Руси против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва, Дмитрий Донской.

Раздел II. Московское государство (7 ч) Первый Русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства, жизнь и быт людей. Первпечатник Иван Федоров. «Смутное время». Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.Минин и Д.Пожарский. Иван Сусанин. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII в.

Раздел III. Российская империя (6 ч) Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Новая столица России. Полтавская битва.

Послепетровская Россия. Екатерина II. М. Ломоносов. А. Суворов. Жизнь и быт населения. Культура России.

Раздел IV. XIX век России (5 ч) Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. Кутузов. Николай I и декабристы.

Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Развитие промышленности. Жизнь и быт населения. Культура России.

Раздел V. XX век. История и современность (8 ч) Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь и быт людей. Великая Отечественная война. Основные сражения великой Отечественной войны. Городагерои. Герои фронта и тыла. Ордена и оружия Победы. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. Культура России в XX веке. Новая Россия. Начало века. Войны и Революции.

4. Требования к подготовке учащихся по предмету

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в

городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историкохудожественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. *Иметь представление о понятиях:* равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. *Знание* (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народа, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной

и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.).

Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. - Волгоград: Учитель, 2004

Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.

Антонов, В. В. Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.

Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.

Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

«Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Факультативный курс. Авторы НЛ.Чутко, О.Г.Фесенко. — Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - М.: 2008.

Хрестоматия «Твоя Россия»

Программа разработана на основе:

Программы Азбука права. Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. Автор: Бобкова Н.Н. -Волгоград: Учитель, 2006.

Программы факультативного курса «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Авторы НЯ.Чутко, О.Г.Фесенко. - Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - М.: 2008